

**Transferência Interna e Externa, Reingresso e Ingresso de Portador de Diploma  
nos Cursos de Graduação Presencial 2022/2**

	Questões
Língua Portuguesa	01 a 09
Língua Inglesa	10 a 17
História	18 a 25

- Letras Língua Inglesa e Literaturas



**ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a frase a seguir:

**Sonhe sem medos, viva sem limites.**

**SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO****ANTES DE COMEÇAR A FAZER AS PROVAS:**

- Verifique se este caderno de provas contém 25 (vinte e cinco) questões, dispostas conforme quadro acima.
- Caso haja algum problema, solicite ao aplicador a substituição deste caderno, impreterivelmente até 15 minutos após o início da prova.

**AO RECEBER A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):**

- Confira seus dados e, havendo erro, solicite ao aplicador a devida correção na Ata da Sala.
- Assine à CANETA (preta ou azul) no espaço indicado.

**AO TRANSFERIR A MARCAÇÃO DAS ALTERNATIVAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):**

- Use somente caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:



- Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa.
- A folha de respostas (Gabarito) não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO:**

Ao término da prova, você poderá levar consigo somente o Gabarito Rascunho.

**AO TERMINAR AS PROVAS**, você deverá chamar a atenção do aplicador levantando o braço. Ele irá até você para recolher sua FOLHA DE RESPOSTAS (Gabarito) e este CADERNO DE PROVAS.

Os TRÊS ÚLTIMOS CANDIDATOS de cada sala só poderão sair JUNTOS, após assinarem a ata de sala.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até sair do prédio, continuam válidas as proibições sobre o uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe será mais permitido o uso dos sanitários.

Terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo, o candidato que durante a sua realização for surpreendido portando (mesmo que desligado) aparelhos eletrônicos, tais como: máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, smartphones, tablets, iPod, iPad, gravadores, pendrive, mp3 player ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bipe, notebook, palmtop, Walkman, máquina fotográfica, chaves integradas com dispositivos eletrônicos, controle de alarme de carro e moto, controle de portão eletrônico, etc.; relógio de qualquer espécie, cartão magnético, óculos escuros, protetor auricular, fone de ouvido ou similar, lápis, lapiseira/grafite, marca-texto, borracha e(ou) qualquer tipo de carteira ou bolsa; quaisquer acessórios de chapelaria, tais como: chapéu, boné, gorro etc.; e ainda qualquer recipiente ou embalagem – tais como: garrafa de água, suco, refrigerante, rótulos e embalagem de alimentos (biscoitos, barras de cereais, chocolate, balas, etc.) – que não seja fabricado com material transparente.

Duração total desta prova, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

**3h (três horas)**

Nome:

R.G.:

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as questões de 01 a 09.

**Para estudar, o papel vence a tela**

Em pleno reinado das mais diversas e tecnologicamente avançadas ferramentas digitais, a neurocientista e diretora do Centro de Dislexia da Universidade da Califórnia, Maryanne Wolf, é taxativa: aprende-se mais e melhor quando os textos são estudados em livros do que em dispositivos tecnológicos: computadores, celulares e tablets. Ou seja: para estudar e bem compreender aquilo que se lê, o papel é mais adequado que a tela. [...] A pesquisadora assegura que é possível diferenciar dois tipos de absorção da escrita. O primeiro deles, ela chama de “leitura profunda”, e, o segundo, de “leitura superficial”. Ocorrem, respectivamente, quando nos debruçamos sobre um livro para estudar e quando estudamos diante de uma tela.

A leitura profunda conecta uma nova informação ao que já se possui de registros armazenados na memória, a partir de experiências adquiridas. Isso nos ajuda a gostar do texto, ou, como define Maryanne, a desenvolver “empatia” por ele. A leitura profunda também amplia a plasticidade do cérebro, o que vem a ser a capacidade de aprimoramento dos mecanismos de aprendizagem. Na leitura superficial, o conteúdo não é totalmente compreendido pelos mecanismos cerebrais. “No momento em que se lê, a linguagem tem de se conectar com a visão, com os processos racionais e emocionais. E isso não acontece de maneira simples”, diz Maryanne. “Quando se lê por meio de uma tela não se utiliza a parte do cérebro denominada córtex pré-frontal, responsável, entre inúmeras outras funções, pela análise crítica do conteúdo que se está absorvendo”.

Assim como na ciência médica há uma diferença entre o hábito mecânico de ouvir e a dinâmica emocional de escutar, quando estudamos em dispositivos eletrônicos, estamos somente olhando. Já no papel, lemos. Esse fenômeno se dá porque aquilo que está escrito em uma tela estimula bem menos o córtex pré-frontal, uma vez que se observa certa acomodação e dispersão na capacidade de se concentrar. [...]. A visão tem papel primordial em todo esse processo, ela opera como “transportadora” para o cérebro daquilo que está estampado em um computador, celular ou tablet. “Ao fazer uma leitura superficial, o córtex pré-frontal não se conecta com todos esses conhecimentos, sendo ainda mais difícil, inclusive, acessar nossas emoções”, diz Elizeu Coutinho de Macedo, pesquisador do Laboratório de Neurociência Cognitiva e Social da Universidade Presbiteriana Mackenzie.

Quando se coloca em xeque o contraste entre o estudo em meios digitais e o papel, há uma dúvida que paira: se a leitura em um dispositivo tecnológico for feita de maneira altamente concentrada, ainda assim a compreensão fica prejudicada? Para o neurocientista Macedo, sim. Afinal, quando acessamos esses mecanismos tecnológicos, que muitas vezes nos servem também como entretenimento, é preciso lidar com o chamado controle inibitório: a nossa capacidade de bloquear interferências que podem ser mais atraentes se comparadas à leitura. Há um exemplo definitivo: quantas pessoas você conhece que abrem o computador para ler e acabam passando horas a jogar paciência? Além de jogos, é bem comum que a primeira vontade seja a de ir, por exemplo, direto às redes sociais. O leitor precisa, então, aprender a boicotar esse tipo de tentação. “O livro físico não precisa brigar com esse tipo de desvio de atenção”, explica Macedo. [...]

**Fonte:** FERRARI, Mariana. Comportamento. In: *Revista IstoÉ*. 17/09/2021. Disponível em: <https://istoe.com.br/para-estudar-o-papel-vence-a-tela/>. Acesso em: 06 abril 2022 (adaptado).

**QUESTÃO 01**

Assinale a alternativa **CORRETA**. No texto, afirma-se que

- (A) os textos digitais são responsáveis por ativar mais intensamente processos cognitivos via córtex cerebral.
- (B) o cérebro tem mais facilidade em compreender e analisar textos impressos em detrimento dos digitais.
- (C) a leitura profunda dos textos digitais é uma nova tendência no ensino em contexto escolar.
- (D) a leitura superficial, por meio do uso da tela de tablets e celulares, possibilita ao cérebro aprender a lidar com os processos racionais e emocionais durante a aprendizagem.

**QUESTÃO 02**

Sobre o processo de “leitura profunda”, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Dificulta a compreensão dos conteúdos.
- (B) Leva o leitor a desenvolver empatia pelo texto.
- (C) Amplia a capacidade de aprendizagem do cérebro.
- (D) Retoma informações armazenadas na memória do leitor.

**QUESTÃO 03**

Sobre o processo de leitura em dispositivos tecnológicos (computadores, celulares e tablets), analise as afirmativas.

- I. Para obter alto nível de compreensão e reflexão, é importante a leitura de textos em meios digitais.
- II. O “ouvir” é diferente do “escutar”, assim como o movimento de ler na tela é diferente do de ler no papel.
- III. No processo de leitura e compreensão de um texto, vários mecanismos são mobilizados, a visão e a emoção, por exemplo.
- IV. O controle inibitório significa a capacidade de o indivíduo bloquear atividades que poderiam ser mais interessantes quando comparadas à leitura.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 04**

Em: “A leitura profunda conecta uma nova informação ao que já se possui de registros armazenados na memória, a partir de experiências adquiridas. Isso nos ajuda a gostar do texto, ou, como define Maryanne, a desenvolver “**empatia**” por ele” (2.º parágrafo), o elemento em destaque pode ser substituído no texto, sem prejuízo gramatical e semântico por

- (A) Afinidade.
- (B) Resistência.
- (C) Concordância.
- (D) Estranhamento.

**QUESTÃO 05**

Assinale a alternativa **CORRETA** que apresente o tipo textual predominante.

- (A) Injuntivo, pois a autora instrui e explica o porquê da aprendizagem mais significativa em textos impressos do que em digitais.
- (B) Descritivo-narrativo, pois a autora narra situações reais de como podemos aprender mais com textos impressos do que com os digitais.

- (C) Dissertativo-argumentativo, pois a autora defende, com argumentos e explicações, a ideia de que se aprende mais quando os textos são estudados no papel do que em dispositivos digitais.
- (D) Expositivo, pois a autora, sem emitir opiniões, informa sobre o melhor desempenho da leitura em textos impressos em detrimento dos digitais.

**QUESTÃO 06**

Assinale a alternativa **CORRETA** que justifica o uso do elemento em destaque: “Quando se lê **por meio de** uma tela não se utiliza a parte do cérebro denominada córtex pré-frontal, responsável, entre inúmeras outras funções, pela análise crítica do conteúdo que se está absorvendo” (2.º parágrafo). “Por meio de” está relacionado à ideia de

- (A) ação do verbo transitivo “ler”.
- (B) predicativo do objeto “uma tela”.
- (C) locução que indica instrumento pelo qual a ação é realizada.
- (D) complemento da oração temporal iniciada pelo conectivo “Quando”.

**QUESTÃO 07**

Considere o trecho a seguir: “[...] aprende-**se** mais e melhor quando os textos são estudados em livros do que em dispositivos tecnológicos [...]”. Assinale a alternativa **CORRETA** para o elemento linguístico em destaque.

- (A) Índice de indeterminação do sujeito e o verbo *aprender* está conjugado na segunda pessoa do singular.
- (B) Índice de indeterminação do sujeito e o verbo *aprender* está conjugado na terceira pessoa do singular.
- (C) Pronome apassivador acompanhado do verbo *aprender* que é transitivo indireto.
- (D) Pronome apassivador acompanhado do verbo *aprender* que é transitivo direto.

**QUESTÃO 08**

Sobre o emprego dos elementos gramaticais no texto, analise as afirmativas.

- I. Em: “**Ou seja**: para estudar e bem compreender aquilo que se lê, o papel é mais adequado que a tela [...]” (1.º parágrafo), o elemento em destaque é uma locução que possibilita o elo entre orações, buscando dar uma explicação adicional em relação ao que foi dito anteriormente.
- II. Em: “**Assim como** na ciência médica há uma diferença entre o hábito mecânico de ouvir e a dinâmica emocional de escutar [...]” (3.º parágrafo), o elemento em destaque é uma conjunção subordinativa comparativa, que introduz uma oração que expressa ideia de comparação.
- III. Em: “**Além de** jogos, é bem comum que a primeira vontade seja a de ir, por exemplo, direto às redes sociais” (4.º parágrafo), o elemento em destaque é uma conjunção coordenativa aditiva que une orações a fim de exprimir ideia de adição de informação.
- IV. Em: “Esse fenômeno se dá porque aquilo que está escrito em uma tela estimula bem menos o córtex pré-frontal, **uma vez que** se observa certa acomodação e dispersão na capacidade de se concentrar (3.º parágrafo), o elemento em destaque é uma conjunção subordinativa proporcional que menciona um fato ou uma situação que deve ser realizada simultaneamente ao da oração principal.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

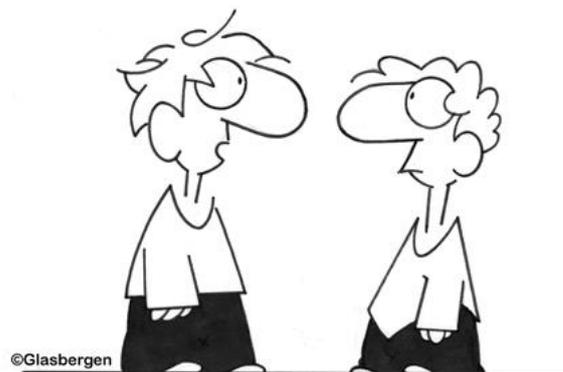
**QUESTÃO 09**

Analise as orações e assinale a alternativa **CORRETA** que delimita os tipos de sujeitos.

- I. “A leitura profunda também amplia a plasticidade do cérebro [...]” (2.º parágrafo).
- II. [...] “há uma diferença entre o hábito mecânico de ouvir e a dinâmica emocional de escutar” [...] (3.º parágrafo).
- III. [...] “quando estudamos em dispositivos eletrônicos [...]” (3.º parágrafo).
- (A) (I) Sujeito simples; (II) sujeito indeterminado; (III) sujeito composto.
- (B) (I) Sujeito indeterminado; (II) oração sem sujeito; (III) sujeito oculto.
- (C) (I) Sujeito simples; (II) sujeito oculto; (III) sujeito indeterminado.
- (D) (I) Sujeito simples; (II) oração sem sujeito; (III) sujeito oculto.

**PROVA DE LÍNGUA INGLESA**

Read the following cartoon in order to answer **QUESTION 10**.



“I live at home with my parents. My dad says it’s a job skill that will be useful later in life.”

Available at: <https://www.glasbergen.com/family-cartoons/cartoons/page/3>

**QUESTION 10**

According to the cartoon, mark the **CORRECT** alternative.

- (A) Living with parents is cheaper than living alone.
- (B) Living at home with parents could be a job skill in the future.
- (C) The guy lives with his parents because he doesn’t have a job.
- (D) To be useful can be a job skill in the future life.

Read the following text in order to answer **QUESTIONS 11, 12 and 13.**

### Poor sleep may hinder attempts to maintain weight loss, study finds

Poor sleep may undermine attempts to maintain weight loss, research has suggested.

Millions of people who are overweight or obese manage to lose weight every year. But many often then face a struggle to keep the pounds creeping back.

Now results from a randomised trial, which was conducted by the University of Copenhagen, suggests better and longer sleep patterns could help keep the weight off for good.

It is well known that not getting enough or poor quality sleep increases the risk of high blood pressure, high cholesterol and fatty deposits building up in the arteries. It has also been linked to diabetes, inflammation and heart disease. Scientists now increasingly believe poor sleep may be a contributing factor in weight regain after weight loss.

The study, tracked for a year with 195 adults, found that those who slept for less than six hours a night increased their body mass index (BMI) by 1.3 points after a year compared with those who slept for more than six hours. Similarly, the BMI for those who had poor quality sleep increased by 1.2 points after a year compared with those whose sleep was of a good quality. The authors noted the study was observational and could not prove that poor sleep caused weight changes, but suggested that it was likely to contribute.

More than a third of adults in the UK and the US do not frequently get enough sleep, previous research has found, largely owing to a host of factors in modern life including stress, computers, smart devices and the blurring of work-life boundaries.

Meanwhile, a second study found more than 1,300 prostate cancer deaths in the UK could potentially be prevented every year if the average man was not overweight

"Knowing more about factors that increase the risk of prostate cancer is key to preventing it," said the study lead Dr Aurora Pérez-Cornago at the University of Oxford. "Age, family history and black ethnicity are known risk factors but they are not modifiable, so it is important to discover risk factors that it is possible to change."

A third study found almost a quarter of obese teenagers had no idea that they were obese, despite most of them being worried about the effect of weight on their future health.

**Available at:** <https://www.theguardian.com/society/2022/may/04/poor-sleep-may-hinder-attempts-to-maintain-weight-loss-study-finds> (Adapted)

### QUESTION 11

In reference with the text, researchers found that:

- Keeping the weight off is easier than losing it.
- Obesity is a short-term illness.
- Bodies' attempt to get weight back through increasing hunger and saving energy.
- Sleep quality can affect weight maintenance.

### QUESTION 12

Analyse the following statements:

- modern life contributes for poor quality sleep.
- sleep health is strongly related to weight loss maintenance.
- not getting enough or a poor quality sleep can increase the risk of several disease, even cancer
- researchers affirm that sleep less than six hours or have a poor quality sleep increases weight.

Mark the **CORRECT** alternative.

- Only the statements I, II and III are correct.
- Only the statements I, II and IV are correct.
- Only the statements II, III and IV are correct.
- All the statements are correct.

### QUESTION 13

In the sentence "**Meanwhile**, a second study found more than 1,300 prostate cancer deaths in the UK could potentially be prevented every year if the average man was not overweight.", the antonym for meanwhile is:

- While
- Likewise
- Meantime
- Interim

Read the following cartoon in order to answer **QUESTION 14.**

© Randy Glasbergen / glasbergen.com



**Available at:** <https://www.glasbergen.com/family-cartoons/cartoons/page/3>

### QUESTION 14

Read the following statements:

- the girl puns on words.
- no and know are homophones.
- the girl didn't know the meaning of the words.
- the mother was sarcastic, as was the daughter.

Mark the **CORRECT** alternative.

- Only the statements I and IV are correct.
- Only the statements II and IV are correct.
- Only the statements I, II and III are correct.
- Only the statements I, II and IV are correct.

Read the following text in order to answer **QUESTIONS 15 and 16**.

**Special delivery: Ancient asteroids may have delivered the building blocks of life to Earth**

Asteroids crashing into the Earth could have delivered the building blocks of life to the planet, new research suggests.

Scientists have previously discovered in meteorites three of the five nucleobases, or informational units, that serve as the foundation for DNA and RNA. New findings, published this week in the peer-reviewed journal Nature Communications, report how the remaining two types were found by researchers led by Yasuhiro Oba, an associate professor at the Institute of Low Temperature Science, Hokkaido University in Japan.

DNA didn't likely form in an asteroid, researchers say, but the delivery of these genetic building blocks in asteroids could have helped lead to its development here.

"We now have evidence that the complete set of nucleobases used in life today could have been available on Earth when life emerged," said study co-author Danny Glavin, an astrobiologist at NASA's Goddard Space Flight Center in Greenbelt, Maryland, in the space agency's description of the research.

In earlier experiments, researchers found the nucleobases adenine, guanine, and uracil by placing asteroid grains in a "meteorite tea" to extract substances into a solution, which was then analyzed.

For the more recent experiments, cooler water and more sensitive study methods were used to extract and identify the nucleobases cytosine and thymine, while more sensitive study methods found the molecules, researchers say.

"This group has managed a technique that is more like cold brew than hot tea and is able to pull out more delicate compounds," said Jason Dworkin, another study co-author who directs research at NASA's Astrobiology Analytical Laboratory, in NASA's research update. "I was amazed that they had seen cytosine, which is very fragile.

Available at: <https://www.usatoday.com/story/news/world/2022/04/28/space-asteroids-dna-life-earth/9572653002/>

**QUESTION 15**

According to the text, mark the **CORRECT** alternative.

- (A) Asteroids which crashed on Earth have been currently building new life forms on planet.
- (B) Studies concluded that meteorites nucleobases are the main responsible for the beginning of life on the planet.
- (C) Building blocks delivered by ancient asteroids can help to understand Earth life.
- (D) Researchers found that drinking cold brew tea is healthier than drinking a hot one.

**QUESTION 16**

In the sentence, "This group has **managed** a technique that is more like cold brew than hot tea and is able to pull out more delicate compounds (...)", a phrasal verb for "managed" is:

- (A) Figured out
- (B) Given up
- (C) Carried on
- (D) Failed up

Read the following cartoon in order to answer **QUESTION 17**.

© Randy Glasbergen  
glasbergen.com



"Of course I know how to communicate without a phone. I have an app for that!"

Available at: <https://www.glasbergen.com/family-cartoons/cartoons/page/4>

**QUESTION 17**

According to the cartoon, is **CORRECT** to say:

- (A) The boy argues for having an app to be able to communicate without a phone.
- (B) The boy learned, in a course, how to communicate without a phone.
- (C) The boy created an app to better communicate without a phone.
- (D) The boy prefers to communicate in person, without a phone.

**PROVA DE HISTÓRIA**

**QUESTÃO 18**

*Pipiltin* e *macheruales* são palavras em língua nua, a língua falada entre os Astecas, para nomear

- (A) as categorias religiosas dos sacerdotes e dos membros dos templos do Sol e da Lua existem em sua religião, respectivamente.
- (B) as categorias de agricultores das terras úmidas e das terras secas existentes em seu território, respectivamente.
- (C) as diferenças de gênero e sexualidade existentes em sua sociedade, respectivamente.
- (D) os estamentos sociais da nobreza e dos plebeus existentes em sua sociedade, respectivamente.

**QUESTÃO 19**

Nelson Mandela, presidente da África do Sul entre 1994 e 1999, ficou preso durante 27 anos em decorrência de sua luta contra

- (A) o Apartheid, regime baseado na segregação racial entre brancos e negros em seu país.
- (B) o Ubuntu, regime baseado na separação religiosa entre africanos e europeu em seu país.
- (C) o Sumak Kawsay, regime baseado na separação política entre pachamamistas e extrativistas.
- (D) o Euromaidan, regime baseado na separação política entre grupos pró-europeus e pro-Rússia.

**QUESTÃO 20**

Entre o final do século XIX e início do século XX ocorreram mudanças sociais e políticas profundas nas sociedades africanas, relacionadas

- (A) à islamização do continente africano ocorrida a partir da *jihad* iniciada por Touré no Mali.
- (B) à modernização do continente baseado em parcerias entre estado africanos e parceiros europeus.
- (C) à partilha e colonização do continente pelos países europeus.
- (D) à mudança social ocorrida no continente africano a partir de processos e contradições sociais internas.

**QUESTÃO 21**

No século XIX, as relações econômicas do Antigo Norte de Goiás com o Estado do Pará estavam relacionadas

- (A) à estrada real, que atravessava o país, e unia o Rio de Janeiro (RJ) à Belém (PA).
- (B) à navegação do Rio Tocantins, que ligava Porto Nacional (TO) a Belém (PA).
- (C) à estrada das tropas, que ligava a cidade de Goiás (GO) a Belém (PA).
- (D) À estrada do boi, que ligavam Porto Nacional (TO) a Belém (PA), via Carolina (MA).

**QUESTÃO 22**

Marquês de Pombal, alçado à condição de ministro de D. José I, a partir de 1750, procurou alcançar maior eficiência na administração do Estado português.

É **CORRETO** afirmar que entre as medidas tomadas por Pombal para modernizar a administração portuguesa na colônia brasileira estão:

- (A) Abertura dos Portos e assinatura do Tratado de Comércio e Navegação.
- (B) Organização de uma república federativa colonial e a organização política em três poderes.
- (C) Extinção da escravidão indígena e a expulsão dos jesuítas.
- (D) Organização de um poder judiciário e de um poder moderador na colônia.

**QUESTÃO 23**

É **CORRETO** afirmar que entre os motivos para Guerra dos Mascates está:

- (A) A forte influência da oligarquia paulistana na ordem liberal a proclamar a necessidade da instauração da República.
- (B) A precariedade dos imigrantes nas regiões cafeeiras, o que os impedia ao acesso à terra.
- (C) O estatuto de vila obtido por Recife, em 1709, o que deixou descontentes os comerciantes de Olinda.
- (D) O aparecimento de panfletos na cidade de Salvador pregando o levante do povo.

**QUESTÃO 24**

O levante, ocorrido entre 1835 a 1840, contou com a adesão das populações pobres que viviam em condições miseráveis na beira dos rios.

É **CORRETO** afirmar que esse movimento de caráter popular e que contava com Eduardo Angelim entre suas lideranças é chamada de:

- (A) Sabinada.
- (B) Balaiada.
- (C) Farroupilha.
- (D) Cabanagem.

**QUESTÃO 25**

A guerra ocorreu na Primeira República, mais precisamente de 1912 a 1916, numa região contestada por dois estados e envolveu a luta de posseiros e pequenos proprietários de terras contra as políticas públicas de proteção aos coronéis.

É **CORRETO** afirmar que essa guerra.

- (A) Recebeu o nome de Contestado, na qual se sobressaiu a liderança messiânica de João Maria;
- (B) Recebeu o nome de Canudos, na qual se sobressaiu a liderança messiânica de Antônio Conselheiro.
- (C) Recebeu o nome de Chibata, na qual se sobressaiu a liderança messiânica de João Cândido.
- (D) Recebeu o nome de Cearense, na qual se sobressaiu a liderança messiânica de Padre Cícero Romão Batista.