



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT

Concurso Público para Provimento de Cargos de

Técnico em Assuntos Educacionais

Prova Cargo SAE, Tipo 004

000000000000000000

00001-001-001

Nº de Inscrição
MODELO

P R O V A

Conhecimentos Gerais
Conhecimentos Específicos

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno:
 - corresponde a sua opção de cargo.
 - contém 40 questões, numeradas de 1 a 40.
- Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno.
- Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE:

- procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

ATENÇÃO

- Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 horas para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas.
- Devolva este caderno de prova ao aplicador, juntamente com sua Folha de Respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS
Novembro/2005

010405

CONHECIMENTOS GERAIS

Atenção: As questões de números 1 a 10 referem-se ao texto que segue.

Liberalismo

O liberalismo promoveu uma idéia curiosa: para fazer a felicidade de todos (ou, ao menos, da maioria), não seria necessário decidir qual é o bem comum e, logo, impor aos cidadãos que se esforçassem para realizá-lo. Seria suficiente que cada um se preocupasse com seus interesses e seu bem-estar. Essa atitude espontânea garantiria o melhor mundo possível para todos. Afinal, nenhum seria burro a ponto de perseguir seu interesse particular de maneira excessiva, pois isso comprometeria o bem-estar dos outros e produziria conflitos que reverteriam contra o suposto malandro.

Ora, o liberalismo, aparentemente, pegou feio. Não paro de encontrar pessoas convencidas de que, cuidando só de seus interesses, elas, no mínimo, não fazem mal a ninguém.

Converso com M., que dirige o táxi que me leva a Guarulhos. Falamos das perspectivas políticas. Ele está indignado com a corrupção das altas e das baixas esferas da política, convencido de que, sem ladrões, o país avançaria e resolveríamos nossos problemas. Concordo, mas aponto que, mesmo calculando generosamente, o dinheiro que some na corrupção não seria suficiente para mudar a cara do Brasil. Sem dúvida, deve ser bem inferior ao dinheiro que o governo deixa de arrecadar por causa da sonegação banal: rendas não declaradas, notas fiscais que só aparecem sob pedido e por aí vai.

M. aceita essa idéia com gosto e lança uma diatribe contra os sonegadores, inimigos do povo brasileiro tanto quanto os corruptos. Pergunto a M. quanto ele paga de imposto de renda. Ganho a famosa resposta: “Não adianta pagar, porque nada volta para a gente”. Alego que não adianta esperar que algo volte, se a gente não paga.

Essa história tem três morais: a democracia formal está forte; a concreta, nem tanto. Segunda: os espíritos são nobres, a carne segue fraca. Terceira: o nacionalismo brasileiro pode ser fêrvido, mas a experiência de uma comunidade de destino ainda está longe.

(Contardo Calligaris, **Terra de ninguém**)

1. Estão inteiramente respeitadas as normas de concordância verbal na frase:
 - (A) Não costumam haver entre os corruptos quem admita a prática da corrupção.
 - (B) Tanto as altas como as baixas esferas da política tem-se mostrado corruptas.
 - (C) Acabou por causar má impressão no autor as palavras que lhe dirigiu o motorista.
 - (D) Deve-se aos sonegadores de impostos uma boa parcela do desequilíbrio econômico.
 - (E) As três morais com que finalizam o texto não são muito animadoras.

2. É correto afirmar que, para o autor do texto, a *idéia curiosa* que o liberalismo promoveu é
 - (A) uma ilusão de muitos, como vem demonstrando a prática.
 - (B) uma providência salutar, a ser imediatamente tomada.
 - (C) um caminho seguro para o fortalecimento político do Brasil.
 - (D) um método eficaz para combater a sonegação fiscal.
 - (E) uma prática social que vem dando bons resultados.

3. Na conversa entre o autor e o motorista de táxi, fica claro que
 - (A) o autor se surpreende com a coerência das posições políticas do motorista.
 - (B) o autor reconhece uma contradição entre as palavras e as práticas do motorista.
 - (C) ambos concordam quanto ao que seria suficiente para mudar a cara do Brasil.
 - (D) ambos concordam quanto ao destino que vem sendo dado aos impostos arrecadados.
 - (E) ambos sonegam impostos, embora defendam o sistema de arrecadação.

4. Considerando-se o contexto, deve-se compreender a frase *o liberalismo, aparentemente, pegou feio* no seguinte sentido:
 - (A) o liberalismo, já de início, mostrou suas garras.
 - (B) o liberalismo causou uma péssima impressão inicial.
 - (C) o liberalismo, à primeira vista, foi muito bem acolhido.
 - (D) as idéias do liberalismo, aparentemente, pegaram mal.
 - (E) a julgar pelas aparências, o liberalismo causou má impressão.

<p>5. A frase <i>a democracia formal está forte; a concreta, nem tanto</i> manterá o mesmo sentido nesta outra redação:</p> <p>(A) Tanto está forte a democracia concreta quanto o parece ser a democracia formal.</p> <p>(B) A democracia concreta não está tão forte quanto a formal.</p> <p>(C) Nem a democracia formal nem a concreta têm tanta força assim.</p> <p>(D) A democracia formal está forte, por conseguinte, a concreta também.</p> <p>(E) A democracia concreta será tão forte quanto a democracia formal.</p>	<p>8. Está inteiramente correta a pontuação da frase:</p> <p>(A) São vultosos os prejuízos, que causam os sonegadores, e os corruptos ao povo brasileiro, com os quais, se indigna o motorista.</p> <p>(B) Embora concorde em parte, com o motorista, o autor não deixa de notar, que este age em contradição, com o que fala.</p> <p>(C) Podem os espíritos ser nobres mas, se a carne é fraca, aquela nobreza sem dúvida, deixará de ter conseqüências práticas.</p> <p>(D) Já que nada volta para a gente não adianta mesmo pagar; eis a conclusão a que chegou, o motorista, com quem conversava o autor do texto.</p> <p>(E) Sonegadores e corruptos são, não há o que discutir, inimigos do povo brasileiro, pois só pensam em seus interesses particulares.</p>
<p>6. A expressão de que preenche corretamente a lacuna da frase:</p> <p>(A) As acusações o motorista lança aos sonegadores também o incriminam.</p> <p>(B) A sugestão o texto nos transmite é a de que o nosso liberalismo é hipócrita.</p> <p>(C) As três morais o autor enuncia ao final do texto fazem pensar no Brasil.</p> <p>(D) As responsabilidades deveríamos assumir ficam sempre num segundo plano.</p> <p>(E) A indignação o motorista está tomado é, na verdade, inconseqüente.</p>	<p>9. Considere as seguintes afirmações:</p> <p>I. M. mostra-se indignado.</p> <p>II. É alta a corrupção na política.</p> <p>III. M. acha que, sem a corrupção, o país avançaria.</p> <p>Essas afirmações articulam-se de modo correto e coerente na frase:</p> <p>(A) M. acha que o país poderia avançar, no caso que não houvesse a alta corrupção na política, que é indigna.</p> <p>(B) Diante desta alta corrupção na política, sem a qual não avançaria o país, M. mostra toda a sua indignação.</p> <p>(C) Apesar de se mostrar indignado pela alta corrupção na política, M. acha que não obstante ela o país avançaria.</p> <p>(D) Mostrando-se indignado com a alta corrupção na política, M. julga que, não fosse ela, o país avançaria.</p> <p>(E) Sem a corrupção, à qual M. se mostra tão indignado como pela política, o país avançaria.</p>
<p>7. Transpondo-se para voz passiva a frase <i>M. aceita essa idéia com gosto</i>, a forma verbal resultante será</p> <p>(A) tinha sido aceita.</p> <p>(B) aceitou-a.</p> <p>(C) é aceita.</p> <p>(D) foi aceita.</p> <p>(E) tinha aceitado.</p>	<p>10. O nacionalismo brasileiro é fervoroso, mas <u>falta ao nacionalismo brasileiro</u> o sentimento da comunidade de destino, para que de fato <u>vejamos frutificar o nacionalismo brasileiro</u>.</p> <p>Evitam-se as viciosas repetições da frase acima substituindo-se os segmentos sublinhados, respectivamente, por:</p> <p>(A) falta-lhe - o vejamos frutificar.</p> <p>(B) falta a ele - vejamos frutificar-lhe.</p> <p>(C) falta-lhe nele - lhe vejamos frutificar.</p> <p>(D) lhe falta - vejamos frutificá-lo.</p> <p>(E) falta-o - vejamos ele frutificar.</p>

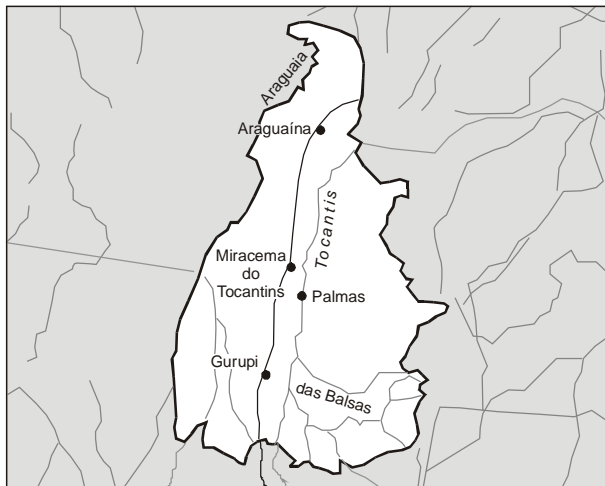
11. Sobre a história do estado de Tocantins é correto afirmar:

- (A) A atual capital de Tocantins, Palmas do Tocantins, foi inaugurada em 1º de dezembro de 1985.
- (B) O primeiro governador do estado de Tocantins, José Sarney, tomou posse em 1º de janeiro de 1990, já na nova capital.
- (C) A idéia de separar as porções norte e sul de Goiás alimentou movimentos populares desde o século XIX.
- (D) O estado de Tocantins foi criado por determinação da Constituição Brasileira de 1946.
- (E) O extremo norte de Goiás foi desbravado no século XVII por franceses que invadiram o Maranhão.

12. O estado de Tocantins possui jazidas minerais de

- (A) urânio, cobalto e prata.
- (B) ouro, calcário e gipsita.
- (C) bauxita, amianto e níquel.
- (D) cobre, carvão e ferro.
- (E) zinco, chumbo e diamante.

13. Além da Belém-Brasília, parte de outra importante rodovia federal que corta o estado de Tocantins aparece assinalada no mapa abaixo.



Fonte: <http://www.brasilrepublica.hpg.ig.com.br>

Essa rodovia é a

- (A) BR 20, unindo Brasília (DF) e Fortaleza (CE).
- (B) BR 153, unindo Tucuruí (PA) e Aceguá (RS).
- (C) BR 163, unindo Cuiabá (MT) – Santarém (PA).
- (D) BR 210, a chamada Perimetral Norte.
- (E) BR 230, conhecida como Transamazônica.

14. Um polêmico projeto do governo federal é o da transposição do “Velho Chico”, ou tecnicamente chamado de Projeto de Integração do Rio São Francisco às Bacias do Nordeste Setentrional. Ele consiste em

- (A) levar água do rio São Francisco, através de um sistema de canais, para irrigar áreas do agreste nordestino, abastecendo a população e criando pólos agrícolas.
- (B) represar todos os afluentes da margem esquerda sob a forma de açudes, favorecendo a implantação e o desenvolvimento de projetos de piscicultura.
- (C) transformar um longo trecho do rio em três grandes lagos para aumentar a evaporação, possibilitando o aumento das chuvas no Ceará e no Rio Grande do Norte.
- (D) construir um grande canal para ligar o rio São Francisco à bacia Amazônica, evitando que ele se transforme, num futuro próximo, em rio temporário.
- (E) implantar pequenas barragens para abastecer vinte micro usinas hidrelétricas, fornecendo energia para as indústrias de Minas Gerais, Bahia e Pernambuco.

15. Uma educação eficiente é essencial para o desenvolvimento de toda e qualquer sociedade. O relatório anual do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), publicado pela Organização das Nações Unidas (ONU) no segundo semestre deste ano, mostrou que

- (A) apesar de 90% dos brasileiros em idade escolar já terem acesso ao ensino fundamental, apenas 9% dos jovens estão cursando uma universidade.
- (B) mesmo sem aumento da quantidade de vagas nas escolas públicas, hoje 80% dos jovens brasileiros que têm entre 15 e 18 anos cursam o ensino médio.
- (C) nas cidades brasileiras com mais de 200 000 habitantes as escolas que oferecem ensino médio foram privatizadas, acabando com a gratuidade nesse nível educacional.
- (D) todas as avaliações nacionais e internacionais feitas com os estudantes brasileiros de educação básica nos últimos dois anos tiveram resultados excelentes.
- (E) a porcentagem do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro investida hoje em escolas públicas é maior do que a investida pelos governos da Alemanha, Noruega e Cuba em seus sistemas educacionais.

16. Considere a tabela abaixo.

Destino das Exportações Brasileiras – Ano de 2002	
País/região	% do total exportado
Estados Unidos	25,74
União Européia	25,04
América Latina	16,35
Ásia	14,56
MERCOSUL	5,48
outros	12,87

Analisando os dados apresentados, é correto afirmar que

- (A) Ásia e Mercosul, juntos, importam mais produtos brasileiros do que a União Européia.
- (B) as importações feitas pela Ásia têm mais peso na balança comercial brasileira do que as feitas pela América Latina.
- (C) os países componentes do MERCOSUL são importantes compradores dos produtos brasileiros.
- (D) a União Européia consome mais produtos brasileiros do que os Estados Unidos.
- (E) Estados Unidos e União Européia são responsáveis por aproximadamente metade das vendas externas do Brasil.

<p>17. São chamados alimentos orgânicos os</p> <p>(A) que apresentam baixos teores de gorduras saturadas e nenhuma adição de açúcar.</p> <p>(B) produtos naturais, integrais e alternativos, que devem ser ingeridos sempre crus.</p> <p>(C) produzidos em água adubada com produtos químicos solúveis, dispensando o plantio na terra.</p> <p>(D) que têm determinadas propriedades capazes de prevenir ou controlar doenças específicas.</p> <p>(E) cultivados sem o uso de adubos químicos ou agrotóxicos e com técnicas que respeitam o meio ambiente.</p>	<p>21. No Word 2002, por padrão, as barras de ferramentas <i>Padrão</i> e <i>Formatação</i> são exibidas em uma única linha, mostrando os botões que são utilizados com mais frequência. Contudo, é possível <i>mostrar as barras de ferramentas Padrão e Formatação em duas linhas</i> utilizando o menu</p> <p>(A) <i>Inserir e</i>, em seguida, clicando na opção <i>Mostrar barras de ferramentas Padrão e Formatação em duas linhas</i>.</p> <p>(B) <i>Inserir</i>, clicando em <i>Quebra...</i> e, em seguida, na opção <i>Mostrar barras de ferramentas Padrão e Formatação em duas linhas</i>.</p> <p>(C) <i>Ferramentas</i>, clicando em <i>Personalizar e</i>, em seguida, na guia <i>Opções</i>, marcar a caixa de seleção <i>Mostrar barras de ferramentas Padrão e Formatação em duas linhas</i>.</p> <p>(D) <i>Ferramentas</i>, clicando em <i>Opções e</i>, em seguida, na guia <i>Exibir</i>, marcar a caixa de seleção <i>Mostrar barras de ferramentas Padrão e Formatação em duas linhas</i>.</p> <p>(E) <i>Exibir</i>, clicando em <i>Barras de ferramentas e</i>, em seguida, em <i>Mostrar barras de ferramentas Padrão e Formatação em duas linhas</i>.</p>
<p>18. O IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) divulgou, em setembro deste ano, que 68% da população brasileira é considerada analfabeta funcional. De acordo com a UNESCO, órgão das Nações Unidas que criou essa expressão na década de 1970, são analfabetos funcionais</p> <p>(A) os indivíduos incapazes de resolver as quatro operações fundamentais: soma, subtração, multiplicação e divisão.</p> <p>(B) os brasileiros que não conseguem emprego porque não têm conhecimentos de inglês e informática.</p> <p>(C) todos aqueles que sabem ler, mas têm dificuldades para entender ou interpretar corretamente um texto.</p> <p>(D) os que cursaram apenas as quatro primeiras séries do ensino fundamental, tempo insuficiente para que aprendessem a ler e escrever.</p> <p>(E) as pessoas que nunca estudaram e nem conseguem assinar o próprio nome.</p>	<p>22. No Windows XP, o computador</p> <p>(A) cria automaticamente pontos de restauração do sistema, desde que o usuário efetue regularmente as cópias de segurança, recomendadas na política de <i>backups</i> do sistema.</p> <p>(B) cria automaticamente pontos de restauração em intervalos agendados regularmente ou antes que determinados programas sejam instalados. Contudo, o usuário pode utilizar a restauração do sistema para criar seus próprios pontos de restauração.</p> <p>(C) não cria automaticamente os pontos de restauração do sistema. O usuário terá que solicitar a criação e fornecer as informações solicitadas na caixa de diálogo apresentada pelo sistema.</p> <p>(D) cria automaticamente pontos de restauração do sistema em intervalos agendados regularmente ou antes que determinados programas sejam instalados. Por questões de segurança, é vedado ao usuário criar manualmente pontos de restauração.</p> <p>(E) cria automaticamente pontos de restauração antes que determinados programas sejam instalados. A criação de pontos de restauração em intervalos agendados depende do agendamento pelo usuário.</p>
<p>19. Dentre outras hipóteses, NÃO se concederá ao servidor licença</p> <p>(A) para tratar de interesses particulares, estando em estágio probatório.</p> <p>(B) por motivo de doença em pessoa da família, a exemplo do padrasto ou madrasta.</p> <p>(C) por motivo de afastamento do companheiro para outro Estado da Federação.</p> <p>(D) para o desempenho de mandato classista em entidade fiscalizadora da profissão.</p> <p>(E) para capacitação, após cada quinquênio de efetivo exercício.</p>	<p>23. Em um sistema operacional Linux, o comando</p> <p>(A) "clear" serve para limpar a memória do computador.</p> <p>(B) "pwd" serve para alterar a senha (<i>password</i>) do usuário.</p> <p>(C) "kill" serve para reinicializar o sistema.</p> <p>(D) "ls" serve para mover um arquivo.</p> <p>(E) "man" serve para obter documentação <i>on line</i>.</p>
<p>20. No que se refere às vantagens, a indenização paga, destinada a compensar as despesas com instalação do servidor que, no interesse do serviço, passa a ter exercício em nova sede, com mudança de domicílio em caráter permanente, denomina-se</p> <p>(A) auxílio moradia.</p> <p>(B) indenização de serviço extraordinário.</p> <p>(C) diária.</p> <p>(D) ajuda de custo.</p> <p>(E) indenização de transporte.</p>	

24. Na tecnologia Internet, o elemento principal de endereçamento, identificador de uma máquina conectada à rede, é:

(A) IP
 (B) SPX
 (C) TCP
 (D) UDP
 (E) IPX

25. No Excel 2002,

(A) o vínculo de células entre duas ou mais planilhas só é possível através da opção *Exportar/importar* do menu *Arquivo*.
 (B) ao ser feita uma cópia da planilha existente, o Excel cria, automaticamente, os vínculos entre ambas.
 (C) as células de duas planilhas podem ser vinculadas entre si, desde que estejam, obrigatoriamente, na mesma pasta de trabalho.
 (D) o usuário pode criar uma senha para proteger sua planilha e, ao mesmo tempo, permitir que os demais usuários do grupo de trabalho possam editar intervalos por ele determinados.
 (E) ao inserir uma senha de proteção na planilha, o usuário não mais poderá estabelecer exceções de acessibilidade; a única alternativa é o fornecimento da senha para que outros a acessem.

26. No OpenOffice Writer, é possível abrir um documento apenas para leitura (não permite alteração de seu conteúdo), clicando no ícone correspondente, localizado na Barra de

(A) Formatação.
 (B) Funções.
 (C) Exibição.
 (D) Objetos.
 (E) Ferramentas padrão.

27. No OpenOffice Calc, uma célula, cujo conteúdo seja um número inteiro, poderá ser formatada para que exiba esse valor em moeda. Tal formatação

(A) pode ser feita pelo menu *Inserir*, opção *Formatação* e guia *Número*.
 (B) é possível através de um clique com o botão direito do mouse sobre a célula, escolher a opção *Inserir*, selecionar a guia *Formatação* e escolher *Formatar número*.
 (C) é possível, por meio de um clique com o botão direito do mouse sobre a célula, escolhendo a opção *Formatar Células*, selecionando a guia *Número* e escolhendo o formato desejado.
 (D) só é possível através da utilização da opção *Célula*, do menu *Formatar*.
 (E) pode ser iniciada tanto pelo botão direito do mouse quanto pelo menu *Inserir*.

28. Se um usuário desejar visualizar a lista dos últimos sites Internet navegados no Internet Explorer 6.0 – Versão Português, poderá utilizar as teclas de atalho:

(A) CTRL + A
 (B) CTRL + F
 (C) CTRL + H
 (D) CTRL + L
 (E) CTRL + P

29. As seguintes expressões:

I. <http://www.seusite.com.br>
 II. <http://www.seusite.mil.br/xyz.htm>
 III. pessoa@endereco.org.br

em correta associação, segundo o padrão adotado na Internet, representam:

	I	II	III
(A)	Site Internet (comercial)	Página de um site Internet (educacional)	Endereço de correio eletrônico (em um site do Governo)
(B)	Endereço do correio eletrônico (em um site educacional)	Endereço de correio eletrônico (em um site militar)	Site Internet (em um site educacional)
(C)	Site Internet (educacional)	Página de um site Internet (governamental)	Endereço de correio eletrônico (em um site de organização governamental)
(D)	Endereço do correio eletrônico (em um site comercial)	Endereço de correio eletrônico (em um site militar)	Site Internet (Governo)
(E)	Site Internet (comercial)	Página de um site Internet (militar)	Endereço de correio eletrônico (em um site de organização não governamental)

30. O protocolo utilizado nas trocas de mensagens efetuadas entre servidores de correios eletrônicos na Internet é o

(A) HTTP
 (B) HTTPS
 (C) SNMP
 (D) SMTP
 (E) FTP

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. De acordo com a LDB (Lei nº 9394/96), o Ensino Fundamental:
- I. com duração mínima de oito anos, é obrigatório e gratuito na escola pública.
 - II. deverá organizar-se em ciclos e, gradativamente, excluir o sistema de seriação.
 - III. será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situação emergenciais.
 - IV. regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- Estão corretas, APENAS, as afirmações
- (A) II, III e IV.
 - (B) II e IV.
 - (C) I, II e III.
 - (D) I e III.
 - (E) I, III e IV.

32. *O Brasil é um país atrasado porque a ele falta Educação; se dermos Escola a todos os brasileiros, o país sairá do subdesenvolvimento.*
- Esta afirmação traduz uma concepção de relação Escola-Sociedade que valoriza a educação, mas de forma ingênua, porque atribui a ela
- (A) responsabilidade que depende fundamentalmente do compromisso dos educadores e da comunidade escolar com a transformação social.
 - (B) papel de solucionar um problema que é principalmente de ordem política, não sendo, portanto, de competência da educação.
 - (C) possibilidade secundária de transformação social, descharacterizando seu real papel de transmissão de saber.
 - (D) autonomia na sua inserção social e na capacidade de extinguir a pobreza e a miséria que não foram por ela originalmente criadas.
 - (E) função de preparar o educando para exercer sua cidadania, numa sociedade em que apenas a classe dominante exerce este direito.

33. *A escola é o instrumento criado para otimizar o sistema produtivo e a sociedade a que ele serve, pois ela não só qualifica para o trabalho, socialmente definido, mas também introjeta valores, que garantem a reprodução comportamental compatível com a ideologia dominante. Tornar um aluno mais competente tecnicamente não é o suficiente. Ele deve tornar-se mais competente para manter uma sociedade determinada.*
- As idéias acima nos revela uma tendência de analisar a função da educação como
- (A) reformadora da sociedade.
 - (B) transformadora da sociedade.
 - (C) reprodutora da sociedade.
 - (D) mediadora da sociedade.
 - (E) libertadora da sociedade.

34. *O ato de planejar exige do educador uma ação organizada. Para se ter uma ação planejada é preciso que o educador tenha clareza em relação aos seus objetivos: o que espera alcançar com cada atividade ou com determinado encaminhamento.*
O improvisar é importante na ação pedagógica desde que o educador tenha consciência, controle do que está improvisando; para isso, ele terá que ter organizado seu planejamento.
- Portanto, quando se tem clareza dos objetivos e da direção que se quer atingir:
- (A) não se necessita alterar o planejamento ao pô-lo em prática.
 - (B) a prática educativa não precisa ser detalhada no planejamento.
 - (C) deve-se seguir rigorosamente o planejamento realizado.
 - (D) a improvisação que possa vir a ocorrer está sob controle.
 - (E) está garantida uma prática educativa com resultados positivos.

35. Considere:
- I. É fundamental que a escola assuma a valorização da cultura de seu próprio grupo e, ao mesmo tempo, busque ultrapassar seus limites, propiciando às crianças e aos jovens pertencentes aos diferentes grupos sociais o acesso ao saber.
 - II. Para estar em consonância com as demandas atuais da sociedade, é necessário que a escola trate de questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se vêem confrontados no dia-a-dia.
 - III. As problemáticas sociais em relação à ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual e trabalho são integradas na proposta educacional como Temas Transversais.
 - IV. Os Temas Transversais deverão se constituir em novas áreas do conhecimento, exigindo a criação de novas disciplinas curriculares, por parte da escola.
- De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, estão corretas APENAS:
- (A) II, III e IV.
 - (B) III e IV.
 - (C) I, II e IV.
 - (D) I, III e IV.
 - (E) I, II e III.

36. *Não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que os caracterizam, não se reduzem à condição de objeto, um do outro.*
- Segundo Paulo Freire,
- (A) quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.
 - (B) ensinar é transferir conhecimento e aprender é receber o conhecimento de quem ensina.
 - (C) ensinar e aprender não apresentam complementaridade, dado que educador e educando são diferentes entre si.
 - (D) ensinar e aprender dependem das condições culturais daquele que aprende.
 - (E) ensinar exige rigorosidade metodológica e aprender exige capacidade de apreensão.

37. Quando as crianças das classes populares entram na escola, não deixam apenas as chinelas na porta da entrada, deixam também tudo o que sabem sobre o mundo e sobre si mesmas; deixam até sua capacidade de usar a linguagem oral para se comunicar [...] Como pode aprender quem é desacreditado na sua capacidade de aprender? Como pode avançar na aquisição de novos conhecimentos quem é avaliado como nada sabendo? O primeiro passo seria, pois, reconhecer a criança, seja qual for a cor de sua pele ou sua origem étnica e racial, como produtora de conhecimento.

As idéias do texto apontam para a

- (A) importância de um currículo adaptado às dificuldades das crianças pobres.
- (B) dificuldade lingüística apresentada pelas crianças de famílias desestruturadas.
- (C) riqueza de um currículo que incorpore a experiência de todas as crianças na escola.
- (D) dificuldade que é lidar com crianças de baixa renda e de famílias desestruturadas.
- (E) questão de crianças com déficit cultural e suas dificuldades de aprendizagem.

38. Na relação participativa e democrática não existe uma relação de subordinação de nenhuma espécie entre educadores familiares e educadores escolares. Pais, professores e direção da escola são vistos como partes interessadas no sucesso escolar dos alunos.

Para que se efetive uma relação de participação, como a proposta no texto acima, a escola NÃO poderá

- (A) aceitar o capital cultural das famílias das camadas populares, sob risco de aumentar o fracasso escolar já existente na escola.
- (B) tratar de forma discriminativa a diversidade cultural dos alunos e pais das camadas populares, transformando diferenças em deficiências.
- (C) permitir o uso de provas, testes e avaliações objetivas e dissertativas.
- (D) trabalhar com alunos e pais que tenham déficit lingüístico.
- (E) utilizar uma pedagogia racional, pois a cultura dominante é indesejável na organização da proposta curricular de uma escola participativa.

39. Diziam que se eu não estudasse para a prova, se não fizesse o trabalho, se conversasse durante a aula, se cometesse qualquer deslize teria minha nota sensivelmente prejudicada.

Na origem, a avaliação

- (A) foi considerada uma atividade que mediava a aprendizagem.
- (B) serviu como instrumento de poder e de ameaça.
- (C) dirigiu seriamente o processo de aprendizagem.
- (D) teve o objetivo de verificação.
- (E) visou obter um diagnóstico da aprendizagem retida pelo aluno.

40. A disciplina escolar não pode ser entendida mais como sinônimo de indisciplina do aluno. Parece ter uma conotação mais ampla, podendo ser entendida como a organização possível de toda estrutura escolar capaz de viabilizar a proposta de escola desejada e comprometida com a construção do conhecimento e da cidadania.

O texto acima alerta para a visão de uma escola comprometida com a construção de uma nova forma de organização social que precisa

- (A) rever sua concepção de disciplina escolar.
- (B) rever o seu trabalho na direção de propiciar cidadania a seus alunos.
- (C) assumir que na sociedade de conhecimento não há líderes ou autoridades, mas trabalho em equipe.
- (D) organizar de forma democrática sua proposta curricular.
- (E) repensar seu projeto de ensino como forma de impedir a indisciplina.