

# UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

## PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO 2020-1 CÂMPUS DE TOCANTINÓPOLIS

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Questões

01 a 08

Redação

Tarde



**ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas a frase a seguir:

**Não pare até se orgulhar de você.**

### ANTES DE COMEÇAR A FAZER AS PROVAS:

1. Verifique se este caderno contém duas provas, com um total de 08 (oito) questões, sequencialmente numeradas de 01 a 08, e uma prova de redação.
2. Caso haja algum problema de impressão, solicite ao aplicador impreterivelmente até 15 minutos após o início da prova a substituição deste caderno.

### AO RECEBER A FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO):

3. Confira seus dados e, havendo erro, solicite ao aplicador a correção na Ata de Sala.
4. Assine com CANETA no espaço indicado.

### AO TRANSFERIR A MARCAÇÃO DAS ALTERNATIVAS PARA A FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO):

5. Use somente caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:



6. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa ou se a alternativa correta não tiver assinalada conforme o modelo acima.
7. A folha de resposta (gabarito) não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

### AO TERMINAR AS PROVAS:

8. Você deve chamar a atenção do aplicador levantando o braço. Ele irá até você para recolher sua FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO) e este CADERNO DE PROVAS.
9. Recolha seus objetos, deixe a sala, e em seguida o prédio. A partir do momento em que você sair da sala e até sair do prédio, continuam válidas as proibições sobre o uso de aparelhos eletrônicos e celulares bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo, o candidato que durante a sua realização for surpreendido portando (mesmo que desligados) quaisquer aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, relógio de qualquer espécie, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, ipod, ipad, tablet, pen drive, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, chaves integradas com dispositivos eletrônicos, controle de alarme de carro e moto, controle de portão eletrônico etc, bem como quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc, e ainda lápis, lapiseira/grafite, borracha, caneta em material não-transparente, óculos de sol (exceto com comprovação de prescrição médica), qualquer tipo de carteira ou bolsa e armas.

**Duração total destas provas, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO):**

**4h (quatro horas)**

**ATENÇÃO:** Após a prova você poderá levar consigo somente o GABARITO RASCUNHO

Nome:

R.G.:

**PROVA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

Leia os textos I e II e responda as **QUESTÕES** de **01** a **08**.

**Texto I**

**O QUANTO DE COMIDA VOCÊ DESPERDIÇA ?**

  
**1 em cada 8 pessoas**  
**passa fome no mundo**



O planeta produz comida suficiente para alimentar 12 bilhões de pessoas. Atualmente somos 7 bilhões e em 2050 seremos 9 bilhões. Isso significa que se não houvesse desperdício, não existiriam pessoas morrendo de fome todos os dias.

**1/3**  
**de tudo o que é produzido no mundo é desperdiçado**

**54%**  
da colheita se perde nas etapas iniciais de produção, manipulação e armazenamento dos alimentos.



58% do lixo brasileiro é composto por comida. Cerca de 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçados por ano (Dados da Embrapa). O país está entre os 10 países que mais desperdiçam alimentos no mundo.

Dados IBGE, Embrapa, FAO.

Fonte: Disponível em: <https://www.agenciaconexoes.org/fome-e-desperdicio-em-numeros/>. Acesso em: 09 agost. 2019. (texto adaptado).

**Texto II**

**Sem merenda: quando férias escolares significam fome no Brasil**

"Me corta o coração eles quererem um pão e eu não ter. Já coloquei os meninos na escola pra isso mesmo, por causa da merenda. Um pouquinho de arroz sempre alguém me dá, mas nas férias complica", afirma Alessandra, que, desempregada, coleta latinhas na favela de Paraisópolis, em São Paulo, onde mora. [...]

O drama de Alessandra não é incomum. As férias escolares, quando muitas crianças deixam de ter o acesso diário à merenda, intensificam a vulnerabilidade social de muitas famílias em todo o país. Embora variem em conteúdo e qualidade (às vezes, são apenas bolacha ou pão, em outras, são refeições completas de arroz, feijão, legumes e carne), as merendas ocupam função importante no dia a dia de certos alunos. Para essas crianças, nos períodos sem aulas é que a fome, uma ameaça ao longo de todo ano, torna-se uma realidade a ser enfrentada. [...]

Embora não haja estudos nacionais que indiquem o tamanho da insegurança alimentar durante o período de férias escolares, uma série de indicadores comprova a evolução da pobreza no país e o modo como ela incide sobre as crianças.

De acordo com a Fundação Abrinq, que fez cálculos, a partir de dados do IBGE, 9 milhões de brasileiros entre zero e 14 anos do Brasil vivem em situação de extrema pobreza. O Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional do Ministério da Saúde (Sisvan) identificou, no ano retrasado, 207 mil crianças menores de cinco anos com desnutrição grave no Brasil.

A mais recente pesquisa de Segurança Alimentar do IBGE, de 2013, apontava que uma a cada cinco famílias brasileiras tinha restrições alimentares ou preocupação com a possibilidade de não ter dinheiro para pagar comida.

Se a pesquisa fosse feita hoje, a família da faxineira Marinalva Maria de Paula, de 57 anos, se enquadraria nessa condição. Com uma renda de R\$ 360,00 mensais para três adultos e uma criança, ela se vê cotidianamente frente a decisões dramáticas: "Se eu pagar a prestação do apartamento ou a conta de água, não temos o que comer". [...]

O fenômeno que acontece na casa da faxineira já havia sido identificado pelo Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas (Ibase) em 2008, quando um terço dos titulares do Bolsa Família declaravam em pesquisa que a alimentação da família piorava durante as férias escolares. [...]

Marinalva não consegue emprego formal há quatro anos. Ela está muito longe de atingir a renda mínima familiar, estimada pelo Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (Dieese) em R\$ 4.214,62, para suprir sem carências as necessidades com alimentação, moradia, saúde, educação, vestuário, higiene, transporte, lazer e previdência dos quatro integrantes da casa. O valor, calculado em julho, equivale a aproximadamente quatro vezes o salário mínimo atual, de R\$ 998,00.

Fonte: IDOETA, Paula Adamo; SANCHES, Mariana. In: *BBC News Brasil*. 15 jul. 2019. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-48953335>. Acesso em: 09 agost. 2019. (texto adaptado).

**QUESTÃO 01**

Assinale a alternativa **CORRETA** sobre as informações apresentadas no texto I.

- (A) O Brasil é o responsável mundial pelos 54% de alimentos desperdiçados nas etapas pós-consumo.
- (B) O mundo produz comida suficiente para alimentar toda a população, caso não houvesse 1/3 de desperdício desses alimentos.
- (C) O Brasil é um dos países do mundo que mais desperdiça alimentos, por essa razão, uma em cada oito pessoas passam fome no país.
- (D) A produção alimentícia no mundo vem caindo, principalmente, pelo processamento inadequado dos alimentos.

**QUESTÃO 02**

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o entendimento de "insegurança alimentar", presente no 1º e 2º parágrafos, do texto II.

- (A) Insuficiência de alimentos para os alunos, intensificada durante o período de férias.
- (B) Privação de alimentos para os alunos, principalmente, no período de férias.
- (C) Ausência de condicionamento adequado dos alimentos que são servidos na escola, durante o período de férias.
- (D) Falta de alimentação, no período de férias escolares, em razão de a população mais carente não ter dinheiro para comprar comida.

**QUESTÃO 03**

Assinale a alternativa **CORRETA** sobre as informações apresentadas no texto II.

- (A) A insegurança alimentar brasileira cresce, no período de férias escolares, principalmente, entre crianças.
- (B) A merenda escolar, fornecida no período de férias, é composta por pão e bolachas, o que é insuficiente para suprir a carência alimentar dos alunos.
- (C) A escola é responsável pelo fornecimento de alimentos, nas férias escolares, posto que as famílias, em situação de vulnerabilidade social, carecem desse auxílio.
- (D) A pesquisa do IBGE indica que a falta de merenda, no período de férias, é um dos fatores de evasão escolar das crianças contempladas pelo programa Bolsa Família.

**QUESTÃO 04**

Assinale a alternativa **CORRETA** sobre as informações apresentadas no texto II.

- (A) O salário mínimo de R\$ 998,00 é o suficiente para custear gastos com moradia, saúde, dentre outros, segundo o Dieese.
- (B) A faxineira Marinalva recebe um salário mínimo para suprir as despesas de quatro integrantes de sua família.
- (C) A renda de R\$ 360,00, recebida por cada membro da família de Marinalva, é suficiente para suprir as necessidades básicas.
- (D) O valor da renda mínima, para suprir os gastos familiares, estipulado pelo Dieese, é de R\$ 4.214,62 e está muito longe do valor do salário mínimo atual.

**QUESTÃO 05**

Sobre as temáticas retratadas nos textos I e II, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os textos I e II retratam a fome presente no mundo e, mais especificamente, no Brasil. Neste, por exemplo, muitas crianças dependem da merenda escolar para suprir as necessidades alimentares.
- (B) Os textos I e II evidenciam que crianças de todo o mundo necessitam de merenda escolar para suprir a carência alimentar vivenciada pelas famílias.
- (C) Os textos I e II comprovam que a insegurança alimentar poderia ser sanada, caso houvesse uma política de fornecimento de merenda de qualidade.
- (D) Os textos I e II ratificam a necessidade de uma merenda escolar, baseada no reaproveitamento de alimentos desperdiçados.

**QUESTÃO 06**

Sobre os vocábulos: “incomum” e “insegurança”, presentes no texto II, analise as afirmativas.

- I. Nos vocábulos, o prefixo “in-” denota sentido de negação.
- II. Os vocábulos passaram por derivação parassintética, com a anexação concomitante de afixos aos substantivos.
- III. Os vocábulos são formados pelo processo de derivação, ou seja, quando se obtém uma palavra nova (derivada), pela anexação de afixos à palavra primitiva.
- IV. Na formação dos vocábulos, ambos sofreram alterações em sua estrutura pelos prefixos, provocadas pelo fenômeno da assimilação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 07**

Sobre o emprego dos pronomes, analise as afirmativas.

- I. Em: “**Me** corta o coração eles querem um pão e eu não ter [...]”, ocorre próclise, pois o elemento destacado pode ser empregado no início da frase, em função da linguagem coloquial.
- II. Em: “[...] afirma Alessandra, que, desempregada, coleta latinhas na favela de Paraisópolis, em São Paulo, **onde** mora. [...]”, o elemento destacado é pronome indefinido e equivale a “em que, no qual”.
- III. Em: “Para essas crianças, nos períodos sem aulas é que a fome, uma ameaça ao longo de todo ano, torna-**se** uma realidade a ser enfrentada [...]”, ocorre ênclise, já que o pronome está após o verbo.
- IV. Em: “Um pouquinho de arroz sempre **alguém** me dá”, o elemento destacado é pronome indefinido.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 08**

Considere a assertiva: “**Se** eu pagar a prestação do apartamento ou a conta de água, não temos o que comer” (6º parágrafo). O elemento, em destaque, é:

- (A) conjunção concessiva, porque admite um fato contrário à ação principal que é a falta de alimentação.
- (B) conjunção temporal, porque estabelece uma possibilidade para saciar a fome da família.
- (C) conjunção condicional, porque estabelece uma condição necessária para que seja realizado ou não o fato principal.
- (D) conjunção causal, porque estabelece a causa e a consequência da insegurança alimentar que está presente nas famílias brasileiras.

**PROVA DE REDAÇÃO****INSTRUÇÕES**

Observe rigorosamente as orientações e as informações a seguir.

1. Seu texto deve ser escrito com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, na folha própria, em até 30 (trinta) linhas.
2. A redação com menos de 7 (sete) linhas escritas será considerada "insuficiente" e receberá nota zero.
3. Desenvolva seu texto dissertativo-argumentativo em prosa, com letra legível e sem rasuras. Não redija narração, nem poema.
4. O tema vem acompanhado de uma coletânea, que tem o objetivo de orientar sua linha argumentativa.
5. A fuga total ao tema, a cópia total ou parcial da coletânea dos textos apresentados ou o desenvolvimento de outro tipo de texto que não o proposto ANULAM a redação.
6. A inserção de qualquer desenho, recado, orações ou mensagens, inclusive religiosas, nome, apelido, pseudônimo ou rubrica também ANULA a redação.

**TEMA**

**Os efeitos das mudanças climáticas para a vida na terra.**

**Texto I**

A mudança climática é um dos maiores desafios do nosso tempo. Seus impactos que afetam desde a produção de alimentos até o aumento do nível do mar – aumentando o risco de inundações catastróficas – têm desestabilizado as sociedades e o meio ambiente de uma maneira global e sem precedentes.

Sem uma ação drástica hoje, superar as consequências desses impactos será mais difícil e custoso no futuro.

**Fonte:** Disponível em: <https://nacoesunidas.org/acao/mudanca-climatica/>. Acesso em: 19 set. 2019. (texto adaptado).

**Texto II**

Conforme a Organização Meteorológica Mundial (OMM), desde 1998, pelo menos 4,5 bilhões de pessoas no mundo já foram afetadas de alguma forma por extremos climáticos. "A ciência climática alcançou um grau de robustez sem precedentes, fornecendo evidências do aumento de temperatura global e seus efeitos associados, como a aceleração do aumento do nível do mar, encolhimento do gelo marítimo, recuo dos glaciares e eventos extremos como ondas de calor" disse o secretário-geral da OMM, Petteri Taalas.

**Fonte:** Disponível em: <https://exame.abril.com.br/mundo/enchentes-ciclones-e-secas-atingiram-62-milhoes-de-pessoas-em-2018/>. Acesso em: 19 set. 2019. (texto adaptado).

**Texto III**

O ciclo da água está diretamente ligado ao clima. Assim, mudanças no clima que alterem o regime de chuvas podem provocar o aumento da ocorrência de eventos hidrológicos extremos, como inundações e longos períodos de seca. Esses eventos afetam a oferta de água, ameaçando o suprimento de recursos hídricos para todos.

**Fonte:** Disponível em: <https://www.ana.gov.br/panorama-das-aguas/mudancas-climaticas-recursos-hidricos>. Acesso em: 19 set. 2019. (texto adaptado).

A partir da leitura dos textos motivadores apresentados e dos conhecimentos construídos ao longo de sua vivência, redija um texto dissertativo-argumentativo, em norma padrão da língua portuguesa, sobre o tema: **Os efeitos das mudanças climáticas para a vida na terra**. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista.

Título:	
---------	--

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	