

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o poema abaixo para responder à questão **01**:

*O Luar*

*Luar através dos altos ramos,  
Dizem os poetas todos que ele é mais  
Que o luar através dos altos ramos.*

*Mas para mim, que não sei o que penso,  
O que o luar através dos altos ramos  
É, além de ser  
O luar através dos altos ramos,  
É não ser mais  
Que o luar através dos altos ramos.*

Fernando Pessoa, Alberto Caeiro.

### QUESTÃO 01

A partir da leitura do texto acima, podemos afirmar que o poeta:

- I. Concorda com todos os outros poetas com relação ao luar através dos altos ramos;
- II. discorda dos demais poetas com relação ao luar através dos altos ramos;
- III. afirma que o luar através dos altos ramos é pura imaginação.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a I está correta
- (B) apenas a II está correta
- (C) a II e a III estão corretas
- (D) todas estão incorretas

### QUESTÃO 02

Indique a alternativa em que o gênero dos substantivos está empregado corretamente:

- (A) a dó, a lotação, o telefonema, o guaraná, o eclipse, a avestruz.
- (B) o dó, o lotação, o telefonema, a bicama, o eclipse, o avestruz.
- (C) o cal, o agravante, o guaraná, a derme, o dinamite, a soja.
- (D) a cal, a bicama, o dinamite, a agravante, a xerox, a laringe.

### QUESTÃO 03

Leia os enunciados abaixo e assinale a alternativa em que a função dos pronomes está correta:

- I. Pobre menina, ela **se** machucou, mas **se** dá ares de sã.  
(**se** machucou.= objeto direto)  
(**se** dá = objeto indireto)
- II. Eu vi a casa. Não se comprou ela pelo seu alto preço.  
(ela = sujeito)
- III. Faça-nos trabalhar. Deixe-as dormir. Viram-me sair.  
(nos = sujeito)  
(as = sujeito)  
(me = sujeito)
- IV. Senti-a chorar. Mandaram-me entrar.  
(a = sujeito)  
(me = sujeito)

Marque a alternativa correta:

- (A) II, III e IV estão erradas
- (B) somente I, III e IV estão corretas
- (C) apenas II e IV estão erradas
- (D) todas estão corretas

### QUESTÃO 04

Indique a alternativa em que a concordância verbal está incorreta:

- (A) Vinham eu e os outros colegas, todos cansados.
- (B) De todo lado apareceu cobra, lagartos, jacarés e a maldita assombração.
- (C) O pai, deixando a mãe com os filhos de colo, migrou para o sul.
- (D) Caçadores, presas e alimentos, fomos arrastados pelas águas.

### QUESTÃO 05

Leia os enunciados abaixo e indique a alternativa correta, quanto à concordância verbal:

- I. Foi eliminada do concurso a aluna e os alunos faltosos.
- II. Foram vencedoras as atletas e os jogadores de futebol.
- III. Saiu-se bem a turma do vôlei e os meninos do futsal.
- IV. É chegada a hora e o momento da decisão.

Marque a alternativa correta:

- (A) apenas a I, III e IV estão corretas
- (B) II e IV estão erradas
- (C) todas estão corretas
- (D) III e IV estão erradas

Leia o texto abaixo e responda às questões 06 e 07:

**Queria-se** ele com a carne de porco bem assada e o arroz do forno açafroado – esses dois importantes elementos de gozo para os paladares portugueses; **queria-se** com o prato clássico da orelheira de porco, e até com aquele outro prato tão castiço como qualquer período de Fr. Luís de Sousa – prato que valeu aos portuenses um epíteto gloriosamente burlesco; **queria-se** com todas essas iguarias, quase desterradas das mesas modernas, de preferência aos manjares exóticos, cuja nomenclatura tem a propriedade de fazer ignorar ao conviva o que lhe dão a comer.

Júlio Diniz, As pupilas do Senhor Reitor.

#### QUESTÃO 06

A partir da leitura do texto acima, podemos afirmar que:

- I. o autor tenta resgatar iguarias agradáveis aos paladares portugueses;
- II. a forma verbal **queria** - imperfeito do indicativo - não confirma a intenção do autor de agradar a todos os paladares portugueses;
- III. o autor condena iguarias exóticas que têm a propriedade de fazer ignorar ao conviva o que lhe dão a comer.

Assinale a alternativa em que a interpretação está correta:

- (A) somente a II está errada
- (B) I e II estão erradas
- (C) II e III estão corretas
- (D) todas estão corretas

#### QUESTÃO 07

Observe, no mesmo texto, o uso das classes gramaticais, e assinale a alternativa em que todas as palavras pertencem à classe dos adjetivos:

- (A) castiço, desterradas, modernas, exóticos, burlesco, toda.
- (B) assada, açafroado, importantes, portugueses, clássico.
- (C) assada, prato, importantes, orelheira, portugueses.
- (D) assada, açafroado, importantes, iguarias, clássico.

#### QUESTÃO 08

Em relação à ortografia dos vocábulos terminados em **eza** e **esa**, assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:

- (A) análise, frase, paráfrase, paralisação, baronesa, tristeza, beleza, malvadeza, gentilisa, fortaleza, lindeza, firmeza, certeza, destreza.
- (B) análise, frase, paráfrase, paralisação, baronesa, tristeza, beleza, malvadeza, gentileza, fortaleza, lindeza, firmeza, certeza, destreza.
- (C) análise, frase, paráfrase, paralisação, baroneza, tristeza, beleza, malvadesa, gentileza, fortaleza, lindesa, firmeza, certeza, destreza.
- (D) análise, frase, paráfrase, paralisação, baronesa, tristeza, beleza, malvadeza, gentilisa, fortaleza, lindeza, firmesa, certeza, destreza.

#### QUESTÃO 09

Em relação às expressões de tratamento, pode-se afirmar que:

- I. concordam com o verbo na primeira pessoa.
- II. concordam com o verbo na terceira pessoa.
- III. não admitem o uso da crase antes dos pronomes possessivos Vossa ou Sua.
- IV. admitem o uso da crase antes dos pronomes possessivos Vossa ou Sua

Assinale a alternativa correta:

- (A) I e II estão corretas
- (B) II e III estão corretas
- (C) III e IV estão corretas
- (D) II e IV estão corretas

#### QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que contém o vocativo e o respectivo pronome de tratamento a ser usado nas correspondências oficiais para funcionários graduados, como, por exemplo, diretores e chefes de seção:

- (A) Excelentíssimo Senhor, Vossa Excelência.
- (B) Eminentíssimo Senhor, Vossa Eminência.
- (C) Prezado Senhor, Vossa Senhoria.
- (D) Reverendíssimo Senhor, Vossa Senhoria Reverendíssima.

## **PROVA DE CONHECIMENTOS REGIONAIS**

### **QUESTÃO 11**

O IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) no território brasileiro sofre variações em função do desenvolvimento geograficamente desigual. No caso do Tocantins, o IDH calculado para o ano de 2005, de acordo com o PNUD (Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento) apresentou uma ligeira melhora. Tendo esse enunciado como referência é CORRETO afirmar que:

- (A) no estado do Tocantins o IDH subiu de 0,560 em 1991 para 0,890 em 2005.
- (B) o estado do Tocantins apresenta o melhor IDH de toda a região norte do Brasil, com um índice igual a 0,795.
- (C) o IDH do Tocantins é o quarto melhor da região norte, sendo superado apenas pelos estados do Amapá, Amazonas e Rondônia.
- (D) o IDH do Tocantins é o terceiro melhor da região norte, sendo superado apenas pelos estados do Amapá e Amazonas.

### **QUESTÃO 12**

No estado do Tocantins o nível educacional que trabalha com a taxa de analfabetismo sofreu uma variação positiva, pois segundo o PNUD (Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento), entre 2000 e 2005 o Tocantins salta de 0,826 para 0,860. Considerando-se esses dados é CORRETO afirmar que:

- (A) o Tocantins, apesar de ser um estado novo, foi o que apresentou o aumento mais significativo no seu índice de educação em relação aos demais estados da região Norte do Brasil.
- (B) o Tocantins apresentou em 2005 um índice de educação bem abaixo daqueles registrados nos estados da Bahia e Pernambuco.
- (C) o índice de educação no estado do Tocantins está à frente de estados como a Bahia, Pará e Acre.
- (D) o índice de educação no estado do Tocantins, que é da ordem de 0,921 está à frente de estados como Pará e Acre.

### **QUESTÃO 13**

A Lei Estadual nº 1.203, de 12 de janeiro de 2001, cria:

- (A) o Parque Estadual do Jalapão.
- (B) o Parque Estadual do Cantão.
- (C) o Parque Estadual do Lajeado.
- (D) o Monumento Natural das Árvores Fossilizadas.

### **QUESTÃO 14**

Localizado em uma área de 89.150 hectares o parque está localizado na porção ocidental do estado do Tocantins, cuja área é banhada pelos rios Araguaia, Coco e Javaés. Seu interior é formado por ilhas, lagoas, canais e matas alagadas de várzea. Foi criado pela Lei Estadual nº 996 de 14 de julho de 1998, posteriormente alterada pela Lei Estadual nº 1.319 de 04 de abril de 2002. Trata-se:

- (A) da Estação Ecológica da Serra Geral do Tocantins.
- (B) do Parque Estadual do Cantão.
- (C) da APA Lago de Peixe Angical.
- (D) do Parque Estadual do Lajeado.

### **QUESTÃO 15**

No estado do Tocantins existem, de acordo com o Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN, 2008), 15 comunidades quilombolas que compreendem o patrimônio cultural do estado. Estas comunidades possuem características culturais próprias que permitem distingui-las umas das outras e de toda a sociedade circundante, e ainda estabelecem um sentimento de pertencimento à terra na qual estão instaladas e também onde suas raízes culturais foram constituídas. São exemplos de comunidades quilombolas no estado do Tocantins:

- (A) Povoado do Prata, Mumbuca e Divino Eterno.
- (B) São Joaquim, Córrego Fundo e Menino Deus.
- (C) Malhadinha, Lagoa da Confusão e Redenção.
- (D) Lagoa da Pedra, Laginha e Morro de São João.

**QUESTÃO 16**

A Casa do Estudante do Norte Goiano (CENOG) foi criada no início da década de 1960 e tinha por finalidade, inicialmente, prestar assistência aos estudantes do norte de Goiás que estudavam em Goiânia. Além disso, também é CORRETO afirmar que:

- (A) mobilizou os estudantes na luta pela criação do estado do Tocantins tornando-se um espaço de atividade política exercendo intensa resistência à “Ditadura Militar”.
- (B) esteve envolvida com o movimento das “Diretas Já” na década de 1980, defendendo a democracia e o direito do cidadão brasileiro de eleger seus próprios representantes.
- (C) liderou o movimento no estado do Tocantins que pedia o *impeachment* do ex-presidente Fernando Collor de Melo na década de 1990 junto com outros movimentos estudantis espalhados pelo país.
- (D) atuou politicamente na criação do estado do Tocantins aliando-se ao militares na década de 1970 como forma de conquistar apoio e prestígio político para suas manifestações no até então norte goiano.

**QUESTÃO 17**

A Assembléia Nacional Constituinte (1987-1988) tinha por finalidade elaborar uma nova Constituição para o país. Dentre as diversas comissões e subcomissões que a integravam, existia a Subcomissão dos Estados cujo relator era o Deputado Federal Siqueira Campos. Entre as diversas propostas de criação de novas unidades federativas no país, concretizou-se apenas a criação do estado do Tocantins no artigo 13 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias. A redação CORRETA deste artigo é:

- (A) “é criado o Estado do Tocantins pelo desmembramento da área a ser decidida em fórum competente, dando-se sua instalação no quadragésimo sexto dia após a eleição prevista no § 3º, mas não antes de 1º de janeiro de 1989”.
- (B) “é criado o Estado do Tocantins, pelo desmembramento da área descrita neste artigo, dando-se sua instalação no quadragésimo sexto dia após a eleição prevista no § 3º, mas não antes de 1º de janeiro de 1989”.
- (C) “é criado o Estado do Tocantins, pelo desmembramento da área descrita neste artigo, dando-se sua instalação no trigésimo sexto dia após a eleição prevista no § 3º, mas não antes de 1º de janeiro de 1989”.

- (D) “é criado o Estado do Tocantins, pelo desmembramento da área descrita neste artigo, dando-se sua instalação no quadragésimo sexto dia após a eleição prevista no § 2º, mas não antes de 1º de janeiro de 1989”

**QUESTÃO 18**

“O Estado do Tocantins, como unidade federativa, é criação da Constituição de 1988. Para além de sua constituição geopolítica, o território em questão é fruto de processos seculares de sedimentação de identidades e ponto proeminente para o esclarecimento de uma política de patrimônio cultural pelo poder público. Neste sentido, há de se considerar que, embora a articulação da gestão governamental ocorra em fronteiras geográficas delimitadas, os universos culturais extrapolam esses limites espaciais” (IPHAN, 2008). De acordo com o texto acima, é CORRETO afirmar que:

- (A) para a formação da identidade tocaninense é necessário um território demarcado com delimitação clara das fronteiras geográficas, o que só foi possível com a Constituição de 1988.
- (B) o estado do Tocantins, enquanto unidade federativa, existia antes mesmo da Constituição de 1988 com suas fronteiras geográficas delimitadas, sendo necessário, apenas, declarar sua independência com relação ao estado de Goiás.
- (C) os universos culturais restringem-se apenas aos limites estabelecidos pelas fronteiras geográficas do estado do Tocantins, não sendo possível, dessa forma, reconhecermos a existência de uma identidade cultural tocaninense.
- (D) o processo de construção da identidade tocaninense envolve, ao mesmo tempo, a formação de um território (por meio do estabelecimento de fronteiras geográficas) e de uma territorialidade (a partir da formação dos universos culturais, os quais extrapolam os limites territoriais).

**QUESTÃO 19**

A base econômica do estado do Tocantins está no setor primário, notadamente na pecuária, onde o rebanho bovino é o décimo primeiro maior do país, de acordo com o censo agropecuário do Ministério da Agricultura de 2005. Sobre a pecuária no Tocantins é CORRETO afirmar que:

- (A) o rebanho bovino tocaninense é em sua maioria de corte, representando cerca de 86% do total estadual, cujas raças predominantes são guzerá e zebuínas.

- (B) o Tocantins apresenta o segundo maior rebanho bovino da região norte do Brasil, só perdendo para o estado do Pará.
- (C) o Tocantins apresenta o terceiro maior rebanho bovino da região norte do Brasil, sendo ultrapassado apenas pelos estados do Pará e Rondônia.
- (D) o rebanho bovino tocantinense é, em sua maioria, de corte, cuja carne abastece apenas o mercado da região Nordeste do Brasil.

### QUESTÃO 20

Como se tem observado no espaço urbano brasileiro o problema da violência é crescente, alcançando índices preocupantes. O fato é que, se antes a violência urbana estava circunscrita aos grandes centros urbanos, hoje ela se propagou para as pequenas cidades do interior do território. Desse modo, pode-se afirmar que a cidade de Araguaína também tem registrado um aumento da violência urbana. Tendo o enunciado como referência assinale a alternativa CORRETA:

- (A) a violência urbana de Araguaína está relacionada às deficiências estruturais da cidade, à falta de áreas de lazer e à baixa qualificação dos seus moradores.
- (B) não se registrou nesses últimos anos um aumento do número de ocorrências policiais, pois a sociedade local tem sido constantemente incluída nos vários programas de geração de emprego e renda.
- (C) após a implementação de políticas públicas ligadas à educação, saúde, lazer e infraestrutura urbana, houve uma queda acentuada nos índices de violência o que pode ser constatado através dos vários equipamentos urbanos destinados às classes menos favorecidas nos arredores de Araguaína.
- (D) o bairro Araguaína Sul tem registrado índices de violência urbana preocupantes.

## PROVA DE INFORMÁTICA –

### QUESTÃO 21

No Linux, ao digitar o comando **Ls -l \*html**, o sistema operacional irá considerá-lo inválido porque:

- (A) os comandos Linux são *case sensitive*.
- (B) a opção **l** não é suportada por comandos **ls**.

- (C) o caractere **\*** foi utilizado para compor o nome do arquivo HTML a ser pesquisado.
- (D) os comandos Linux não podem conter hífens.

### QUESTÃO 22

No Microsoft Office Excel 2007, em português, foram digitadas três notas (nota 1, nota 2 e nota 3) para os alunos Ana, João, Tânia e Walter, conforme mostra a figura a seguir. Com a intenção de calcular a média aritmética alcançada pelos alunos utilizando essas três notas e colocar o seu resultado na coluna E, assinale a alternativa que apresenta a sequência de ações necessárias.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Nota 1	Nota 2	Nota 3	Média				
2	Ana	6	8	5					
3	João	5	2	6					
4	Tânia	9	6	7					
5	Walter	3	10	8					
6									
7									
8									

- (A) selecionar a célula **A2** e, depois, digitar **=MÉDIA(B2:D2)** e <Enter>. Em seguida, com o mouse no canto inferior direito da célula corrente, clicar e arrastar até a linha 5 desta planilha.
- (B) selecionar a célula **A2** e, depois, digitar **=MÉDIA(B2:D2)** e <Enter>. Em seguida, com o mouse no canto inferior direito da célula corrente, dar um clique duplo.
- (C) selecionar a célula **A2** e, depois, digitar **=MÉDIA(B2;D2)** e <Enter>. Em seguida, selecionar a célula **E2** e, com o mouse no canto inferior direito da célula corrente, dar um clique duplo.
- (D) selecionar a célula **A2** e, depois, digitar **=MÉDIA(B2:D2)** e <Enter>. Em seguida, selecionar a célula **E2** e, com o mouse no canto inferior direito desta célula, clicar e arrastar até a linha 5 desta planilha.

**QUESTÃO 23**

Sobre navegadores (*browsers*), analise as assertivas apresentadas a seguir.


- I. Navegadores são os programas usados para interpretar as páginas da Internet, que, inclusive, podem conter textos, imagens, sons e vídeos.
- II. Safari, Firefox e Internet Explorer são exemplos de navegadores.
- III. Navegadores são responsáveis por transformar os dados do computador (digitais) em dados de linha telefônica (analógicos) e vice-versa.
- IV. Navegadores são dispositivos que conectam o seu computador com outros computadores na Internet por meio de linha telefônica.


São verdadeiras somente as assertivas.

- (A) I e III  
(B) II, III e IV  
(C) I e II  
(D) I e IV

**QUESTÃO 24**

Ao utilizar o sistema operacional Windows, por padrão, os usuários podem interromper, continuar, reiniciar e cancelar a impressão de seus próprios documentos. Imagine que você solicitou a impressão das 50 páginas existentes no arquivo "**Prova.doc**" que estava aberto no aplicativo Microsoft Word 2007, em português. Logo depois que as primeiras páginas deste documento foram impressas, você percebeu que se tratava do arquivo errado. Assim, para evitar desperdícios, tanto de papel quanto de toner/cartucho, você pretende cancelar a referida impressão. Para realizar esta operação, é preciso:

- (A) ativar o Gerenciador de Tarefas por meio das teclas Ctrl+Alt+Del; selecionar a aba Impressões; selecionar o arquivo que está sendo impresso e clicar no botão **Cancelar**.
- (B) clicar duas vezes no ícone Impressora () localizado na área de notificação; selecionar o arquivo que está sendo impresso e clicar na opção **Cancelar** do menu Documento.
- (C) ativar o Gerenciador de Tarefas por meio das teclas Ctrl+Alt+Del; selecionar a aba Documentos; selecionar o arquivo que está sendo impresso e clicar no botão **Cancelar**.

- (D) clicar duas vezes no ícone Impressora () localizado na área de notificação; selecionar o arquivo que está sendo impresso e clicar na opção **Parar Impressão** do menu Arquivo.

**QUESTÃO 25**

Um grupo de usuários cadastrados como "secretários" tem acesso a um conjunto de informações disponível no sistema da prefeitura X. Durante vários meses do governo, esses usuários realizaram consultas e obtiveram respostas corretas e imediatas. No entanto, em um determinado dia, um destes usuários tentou acessar uma informação já encontrada previamente e não conseguiu mais acessá-la.

De acordo com os princípios da segurança da informação, é possível concluir que houve uma violação no sistema acima de:

- (A) integridade.  
(B) disponibilidade.  
(C) confiabilidade.  
(D) privacidade.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 26**

A busca por estratégias metodológicas que atendam às necessidades educacionais de um determinado momento histórico deve ser constante. Neste sentido, diferentes grupos de estudiosos da educação física escolar desenvolveram propostas conhecidas como tendências pedagógicas da educação física. Em qual dessas tendências o enfoque metodológico reside na vivência e reflexão sobre as diferentes práticas corporais legitimadas historicamente.

- (A) Tendência Esportivista  
(B) Tendência Crítico Superadora  
(C) Tendência Desenvolvimentista  
(D) Tendência Reflexivo legitimadora

**QUESTÃO 27**

Jurista, advogado, diplomata, político e jornalista, Rui Barbosa foi uma das figuras mais importantes da Velha República. Seus pareceres sobre a reforma do ensino, em 1882, constituíram-se em um pequeno tratado de

educação física, elaborado após extenso e rigoroso estudo, que trazia uma série de recomendações, dentre elas:

- I. obrigatoriedade de educação física no jardim de infância, bem como nas escolas primárias e secundárias;
- II. distinção entre exercícios físicos para alunos do sexo feminino e masculino;
- III. oferta de horários especiais para treinamento de alunos que apresentam talento esportivo;
- IV. valorização do professor de educação física dando-lhe paridade, em direitos e vencimentos, categoria e autoridade aos demais professores;

Dentre as recomendações de Rui Barbosa apresentadas acima a única que **não** consta em seus pareceres é:

- (A) recomendação I      (C) recomendação III  
(B) recomendação II      (D) recomendação IV

### QUESTÃO 28

A educação física pode ser considerada uma disciplina potencialmente privilegiada no sentido de articular, de forma prática, as grandes áreas da saúde e educação. Autores como Marcus V. Nahas e Dartagnan P. Guedes defendem a posição de que um dos principais motivos de manutenção da educação física como disciplina obrigatória na escola seja o seu papel promotor de saúde por meio do desenvolvimento da aptidão física relacionada à saúde. Dentre as alternativas abaixo, escolha aquela que apresenta apenas componentes da aptidão física relacionada a saúde.

- (A) flexibilidade e composição corporal      (C) velocidade e força  
(B) resistência aeróbica e anaeróbica      (D) agilidade e equilíbrio

### QUESTÃO 29

De acordo com o posicionamento de diversos estudiosos como Jocimar Daolio, Carmen L. Soares, Celi Taffarel, Elizabeth Varjal e Valter Bracht, a educação física é uma disciplina que trata pedagogicamente de assuntos relacionados à cultura corporal. Neste sentido, a seleção de temas e conteúdos diversificados, ministrados em ciclos progressivos de ensino, respeitando o tempo pedagogicamente adequado para assimilação desses conteúdos, é uma importante recomendação para os professores da disciplina. Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que contém apenas

os grandes temas da cultura corporal segundo os estudiosos citados anteriormente.

- (A) jogos, esportes, danças, ginásticas e lutas  
(B) atletismo, voleibol, futebol e basquetebol  
(C) esportes individuais e coletivos  
(D) esportes, recreação e saúde

### QUESTÃO 30

Um Educador Físico de uma turma de Ensino fundamental necessita realizar avaliações para atribuir notas aos seus alunos. No entanto, segundo Palafox e Terra (1998):

“No que diz respeito à Educação Física, podemos afirmar que a prática dos professores esteve frequentemente ligada à educação e à avaliação tradicional por meio da reprodução dos modelos de ensino vinculados ao desenvolvimento da aptidão física e das habilidades desportivas, que se restringiram a comparar, classificar e selecionar o aluno com base no desempenho motor ou nas medidas biométricas. Entretanto, a partir das críticas feitas ao modelo tradicional da Educação Física Escolar nos campos das ciências humanas desde o início dos anos 80, este tipo de prática de ensino e de avaliação começou a ser questionada”.

Considerando o questionamento acima, cabe ao professor, pedagogicamente:

- (A) aplicar testes padronizados, pois assim estaria demonstrando uma postura objetiva, ou seja, de neutralidade, em que todos receberiam o mesmo tratamento.  
(B) considerar diversas técnicas de avaliação para que esta tenha caráter diagnóstico, formativo e somativo.  
(C) avaliar teoricamente, através de provas escritas/orais, porém, sem considerar tal procedimento na média final, pois os conteúdos desenvolvidos tiveram caráter físico esportivo.  
(D) considerar a frequência às aulas como o único parâmetro avaliativo, em se tratando de uma disciplina que não pode ser ministrada à distância.

### QUESTÃO 31

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a Educação Física deve buscar a articulação com as demais disciplinas através da discussão de assuntos de interesse comum às demais disciplinas do currículo

escolar. Busca-se assim, uma visão multidisciplinar desses assuntos que na educação física podem servir de pano de fundo para a reflexão sobre as vivências práticas no contexto escolar. Como se denominam esses assuntos de interesse comum?

- (A) temas multidisciplinares      (C) temas transversais  
(B) temas horizontais              (D) temas reflexivos

### QUESTÃO 32

Os PCNs do ensino fundamental entendem a educação física escolar como um componente curricular que introduz e integra o aluno na cultura corporal do movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir de suas manifestações em benefício da cidadania e qualidade de vida. Nesse sentido, os PCNs destacam princípios que devem nortear a prática pedagógica da educação física. Quais são estes princípios?

- I. da inclusão e diversidade
- II. das dimensões conceituais, atitudinais e procedimentais dos conteúdos
- III. dos assuntos de interesse comum às demais disciplinas do currículo escolar
- IV. do esporte como meio de educação, saúde e qualidade de vida

Marque:

- (A) se apenas as proposições I, II e III estiverem corretas  
(B) se apenas as proposições I, II e IV estiverem corretas  
(C) se apenas as proposições I, III e IV estiverem corretas  
(D) se todas as proposições estiverem corretas

### QUESTÃO 33

Uma das críticas comuns direcionadas à educação física escolar é relacionada ao planejamento de ensino da mesma. Para Gonçalves (2006), planejar significa prever todas as etapas de um trabalho, de modo a definir um roteiro de ação para guiar, do modo mais seguro possível, em direção ao alcance dos objetivos educacionais. Nesse sentido, todo o planejamento apresenta três etapas básicas:

- (A) pesquisa, sensibilização e implementação  
(B) projeto, sensibilização e implementação

- (C) projeto, implementação e avaliação  
(D) diagnóstico, execução e avaliação

### QUESTÃO 34

Considerando o elemento lúdico como importante atributo pedagógico das aulas de educação física escolar, analise as seguintes afirmações e indique quais são falsas (F) e quais são verdadeiras (V).

- ( ) as atividades lúdicas se fundamentam na perspectiva dos conteúdos significativos para a psique humana em qualquer ciclo vital;  
( ) o lúdico se caracteriza pelo voluntariado da ação carregada de alegria, prazer e com um fim em si própria;  
( ) o lúdico pode ser considerado um traço de personalidade que faz parte das características do estilo cognitivo do indivíduo;  
( ) o estilo e as características das atividades lúdicas são universais, transcendendo as diferenças étnicas, políticas, econômicas e sociais.

- (A) F- V- V- V  
(B) V- F- F- V  
(C) F- V- F- V  
(D) V- V- V- F

### QUESTÃO 35

“Na sociedade contemporânea assiste-se ao cultivo de atividades corporais praticadas em ambientes abertos e próximos da natureza. São exemplos dessa valorização o surfe, o alpinismo, o bicicross, o jetski, entre os esportes radicais; e o montanhismo, as caminhadas, o mergulho e a exploração de cavernas, entre as atividades de lazer ecológico” (PCNs, 1998). Considerando os objetivos pedagógicos da educação física escolar, analise as recomendações abaixo e identifique aquela(s) que não é (são) coerente(s) em relação a eles:

- I. As características básicas de algumas modalidades praticadas junto à natureza, como o individualismo, a busca da emoção violenta (adrenalina), a necessidade de equipamentos sofisticados e caros, devem ser discutidas e compreendidas no contexto da indústria do lazer durante as aulas de educação física escolar.
- II. Sempre que possível é interessante trazer para as aulas de educação física algumas vivências a fim de desenvolver reflexões sobre o



equilíbrio dos sistemas e de sociedade sustentável que seja a mais próxima da realidade local.

- III. Desenvolver o hábito de silenciar quando em meio à natureza, ampliando a capacidade de percebê-la, de sentir-se parte dela, de responsabilizar-se pela sua manutenção deve configurar um objetivo imediato das aulas de educação física.
- IV. A prática de atividades junto à natureza, por si só, é suficiente para a compreensão das questões ambientais emergentes.

- (A) recomendações I e II  
 (B) recomendação III  
 (C) recomendações III e IV  
 (D) recomendação IV

### QUESTÃO 36

O desenvolvimento psicomotor envolve o desenvolvimento funcional de todo o corpo e suas partes, sendo através dele que a criança deixa de ser a criatura frágil da primeira infância e se transforma numa pessoa livre e independente do auxílio alheio. Um desenvolvimento psicomotor normal apresenta qualidades nos movimentos que se integram numa certa ordem, seguindo as etapas de precisão, rapidez e força muscular. Estas etapas são alcançadas respectivamente nas idades:

- (A) 0 aos 7 anos/ 7 aos 10 anos/ 10 aos 15 anos  
 (B) 0 aos 5 anos/ 5 aos 11 anos/ 11 aos 13 anos  
 (C) 0 aos 4 anos/ 4 aos 12 anos/ 12 aos 18 anos  
 (D) 0 aos 3 anos/ 3 aos 13 anos/ 13 aos 18 anos

### QUESTÃO 37

A inclusão no Brasil é um fenômeno ainda não consolidado, até em função de ser um movimento recente, ainda mal compreendido, ainda inadequadamente disseminado junto aos profissionais de educação que normalmente têm uma visão do mesmo como algo utópico, inatingível, inviável. Para tal, é necessária uma desconstrução de práticas exclusivistas. A indiferença da sociedade às manifestações da diversidade humana nos parece socialmente aceita e minimizada por uma postura omissa que mantém uma aparente harmonia social prévia. A reflexão sobre essa “harmonia pré-estabelecida” ou sobre esse “mundo pré-existente”, “já estruturado” (Charlot, 2000), que mantinha ou mantém este sistema que omite lacunas e exclui as interrogações sobre o seu próprio fundamento, se insurge como um imperativo com profundas manifestações no cotidiano escolar. Para Baumel

(1998, p.33), “[...] o desenvolvimento das chamadas escolas inclusivas é o propósito, senão o desafio, que se coloca à comunidade educativa, no fundamento da educação para todos”. Dentre as alternativas abaixo, escolha aquela que apresenta um dos princípios norteadores de uma educação para todos:

- (A) toda pessoa tem direito fundamental à educação, possibilitando-lhe o atingimento e a manutenção de um nível adequado de processo  
 (B) os sistemas e projetos educacionais devem considerar a diversidade das características dos seres humanos na situação de escolarização  
 (C) há nos sistemas educacionais, os programas regulares para intervir com pedagogias tanto para crianças chamadas normais, como também deficientes. Contar com um quadro de escolas regulares, que contemplem programas especiais, com orientação inclusiva, abre perspectivas de construir meios eficazes para combater atitudes discriminatórias, desenvolver a tolerância na comunidade e conceber uma educação para todos  
 (D) todas as alternativas estão corretas

### QUESTÃO 38

De acordo com (Calabresi e Machado 2001), a inclusão social de um indivíduo associa-se com: relação social, convivência, adaptação institucional, aprendizagem de normas, leis e valores do grupo, tornando a socialização um processo interativo no qual o indivíduo e a sociedade são agentes influenciados e influenciadores. Tolocka, (2001), descreve que a inclusão social relaciona-se com a valorização da diversidade humana, vida e aprendizagem com todas as pessoas juntas, a descoberta da contribuição que cada pessoa pode oferecer exercício da independência pessoal nas decisões, otimização da autonomia, o aumento na equiparação de oportunidades e a adaptação da sociedade às necessidades humanas. Deste modo, um mundo inclusivo é aquele em que todas as pessoas têm oportunidades de ser e estar inseridas na sociedade de forma participativa. Estes princípios devem sustentar os trabalhos desenvolvidos no âmbito escolar, possibilitando, desta forma, a participação de todos. De acordo com os autores citados acima, corroborando com Ferreira (1986), Sassaki (1997) e Brotto (2000), temos alguns princípios básicos, através dos quais, podemos caminhar por “atalhos” a fim de atingir o objetivo da inclusão, que é:

- (A) a valorização do indivíduo  
 (B) a aceitação das diferenças  
 (C) o convívio com a diversidade e o aprendizado através da cooperação  
 (D) todas as alternativas estão corretas

**QUESTÃO 39**

Para a realização de uma determinada atividade física, além de força, coordenação, velocidade e resistência, será necessária uma adequada comunicação dos componentes do sistema musculoesquelético. Se houver alteração das estruturas que o compõe, ocorrerão encurtamentos adaptativos dos tecidos moles. Nesse caso, para se restaurar a flexibilidade por meio de exercícios, especificamente voltados para os músculos comprometidos, será preciso saber:

- (A) a contagem do número total de unidades motoras do músculo
- (B) as propriedades neurofisiológicas como a função dos fusos musculares e dos órgãos tendinosos de Golgi, o processo de relaxamento e as propriedades elásticas dos músculos
- (C) a relação entre o número total de fibras musculares em série e o número total de fibras musculares em paralelo
- (D) a contagem do número de órgãos tendinosos de Golgi que influenciaram no exercício

**QUESTÃO 40**

O trecho abaixo foi extraído do artigo **EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE MEDIANTE PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**, de autoria do professor Dartagnan Pinto Guedes e publicado na revista Motriz de Junho/1999:

A Educação Física continua sendo disciplina do componente curricular no sistema educacional brasileiro. Historicamente, sua permanência no currículo escolar tem sido justificada com base na abrangência e pseudo-efetividade da prática esportiva no desenvolvimento biopsicossocial e cultural do jovem. Com esta justificativa, não restam dúvidas que a maior ênfase nas aulas de educação física venham a ser os esportes competitivos, iniciados logo na 5ª. série, senão mais precocemente, e permanecendo durante todo o período de escolarização. Em razão dos jovens na idade escolar raramente apresentarem sintomas associados às doenças degenerativas, tem-se investido muito pouco em sua formação escolar quanto à adoção de medidas que possam inibir no futuro o aparecimento dessas doenças. Muitos sintomas relacionados às doenças degenerativas apresentam período de incubação não inferior a 20-25 anos (Gilliam & MacConnie, 1984). Logo, grande número de distúrbios orgânicos que ocorrem na idade adulta, poderiam ser minimizados ou evitados. Se, por um lado, se

atentar para a proporção de pessoas adultas portadoras de algum tipo de distúrbio degenerativo ou de sequelas em consequência de comportamentos de risco à saúde; e por outro, se observar o nível de informação nesse sentido com que os jovens encerram o período de escolarização, percebe-se que a formação dos educandos direcionada à manutenção e à preservação da saúde é ainda reconhecida como algo bem pouco relevante em nossa estrutura de ensino.

O texto acima se refere a:

- (A) papel dos docentes frente às políticas educacionais
- (B) papel do MEC nas escolas
- (C) hábitos de vidas mais saudáveis em idades mais precoces
- (D) doenças degenerativas nas pessoas