

Transferência Interna e Facultativa 2016

	Questões
Língua Portuguesa	01 a 09
Língua Inglesa	10 a 17
História	18 a 25

Letras Língua Inglesa e Literaturas



ATENÇÃO: transcreva no espaço apropriado do seu CARTÃO-RESPOSTA (gabarito), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a frase a seguir:

O ato de agir é fundamental para o sucesso pessoal.

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ANTES DE COMEÇAR A FAZER AS PROVAS:

- Verifique se este caderno de provas contém 25 (vinte e cinco) questões, sequencialmente numeradas de 1 a 25.
- Caso haja algum problema, solicite ao aplicador a substituição deste caderno, impreterivelmente até 15 minutos após o início da prova.

AO RECEBER A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

- Confira seus dados e, havendo erro, solicite ao aplicador a devida correção na Ata da Sala.
- Assine à CANETA (preta ou azul) no espaço indicado.

AO TRANSFERIR A MARCAÇÃO DAS ALTERNATIVAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA (GABARITO):

- Use somente caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:



- sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa.
- a folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO:

Ao término da prova, você poderá levar consigo o Gabarito Rascunho.

AO TERMINAR AS PROVAS, você deverá chamar a atenção do aplicador levantando o braço. Ele irá até você para recolher sua FOLHA DE RESPOSTAS e este CADERNO DE PROVAS.

Os TRÊS ÚLTIMOS CANDIDATOS de cada sala só poderão sair JUNTOS, após assinarem a ata de sala.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até sair do prédio, continuam válidas as proibições sobre o uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe será mais permitido o uso dos sanitários.

Terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo, o candidato que durante a sua realização for surpreendido portando (mesmo que desligado) quaisquer aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, relógio de qualquer espécie, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, ipod, ipad, tablet, pen drive, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, chaves integradas com dispositivos eletrônicos, controle de alarme de carro e moto, controle de portão eletrônico etc., bem como quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc., e ainda lápis, lapiseira/grafite, borracha, caneta em material não-transparente, óculos de sol (exceto com comprovação de prescrição médica), qualquer tipo de carteira ou bolsa e armas.

- Duração total destas provas, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS(GABARITO):

TRÊS HORAS E TRINTA MINUTOS

Nome:

R.G.:

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as **QUESTÕES** de 1 a 6.

O bê-á-bá da intolerância e da discriminação

O fenômeno da violência no cenário escolar é mais antigo do que se pensa. Prova disso é o fato de **ele** ser tema de estudo nos Estados Unidos desde a década de 1950. Porém, com o passar do tempo, ele foi ganhando traços mais graves e transformando-se em um problema social realmente preocupante. Hoje, relaciona-se com a disseminação do uso de drogas, o movimento de formação de gangues – eventualmente ligadas ao narcotráfico – e com a facilidade de portar armas, inclusive as de fogo. **Tudo isso** tendo como **pano de fundo** o fato de que as escolas perderam o vínculo com a comunidade e acabaram incorporadas à violência cotidiana do espaço urbano. **Enfim**, deixaram de ser **o porto seguro** para os jovens estudantes.

Sinal dos tempos, até o foco dos estudos atuais difere do dos antigos. Antes, esse tipo de violência era tratado como simples questão disciplinar. Depois, passou a ser analisada como delinquência juvenil. Hoje, é percebida de maneira bem mais ampla, sob perspectivas que expressam fenômenos como a globalização e a exclusão social. **Diante disso**, as análises precisam ser mais profundas e não **se** restringir às transgressões praticadas por estudantes ou violências nas relações entre eles.

Várias pesquisas no Brasil têm buscado o mapeamento desse fenômeno, assim como as causas e os efeitos sobre os alunos, os professores e o corpo administrativo e técnico das instituições de ensino. **Embora** sejam estudos ainda incipientes, por focarem, em sua maioria, situações regionais ou localizadas, os resultados obtidos apontam os principais tipos de violência.

Os primeiros estudos brasileiros datam da década de 1970, quando pedagogos e pesquisadores procuravam explicações para o crescimento das taxas de violência e crime. Na década de 1980, enfatizavam-se ações contra o patrimônio, como as depredações e as pichações. Já na maior parte da década de 1990, o foco passa a ser as agressões interpessoais, principalmente entre alunos.

Nos últimos anos do século XX e nos primeiros do século XXI a preocupação com a violência nas escolas aumentou e tornou-se questionável a ideia de que as origens do fenômeno não estão apenas do lado de fora da instituição – ainda que se dê ênfase, em especial, ao problema do narcotráfico, à exclusão social e às ações de gangues.

Professor de Ciências da Educação, o especialista Bernard Charlot amplia o conceito, classificando-o em três níveis: violência (que inclui golpes, ferimentos, roubos, crimes e vandalismos, e sexual), incivildades (humilhações, palavras grosseiras e falta de respeito) e violência simbólica ou institucional compreendida, entre outras coisas, como desprazer no ensino, por parte dos alunos, e negação da identidade e da satisfação profissional, por parte dos professores.

Os termos para indicar a violência também variam de um país para outro. Nos Estados Unidos, diversas pesquisas usam delinquência juvenil. Na Inglaterra, alguns autores defendem que o termo violência na escola só seja empregado no caso de conflito entre estudantes e professores ou em relação a atividades que causem suspensão, atos disciplinares e prisão. **Apesar** das diferenças entre os países, há um consenso quanto ao fato de que não apenas a violência física merece atenção. Outros tipos de violência podem ser traumáticos e graves.

Fonte: adaptado de: Miriam Abramovay. Disponível em: <http://www.unicef.org/brazil/pt/Cap_02.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2016.

QUESTÃO 01

Sobre a interpretação do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A violência escolar tem sido um assunto amplamente debatido nas sociedades de diferentes nações.
- (B) A violência, na década de 50, era mais enfática que atualmente, tendo em vista a ampla utilização de drogas.
- (C) As pesquisas sobre violência, no contexto escolar, são insipientes, uma vez que focam em realidades que não são as brasileiras.
- (D) O corpo docente das escolas: diretores, professores e técnicos são descritos como os causadores da expansão da violência escolar.
- (E) As causas da violência encontram-se fora dos muros da escola, não sendo responsabilidade dela abordar o assunto.

QUESTÃO 02

De acordo com a interpretação do 2º parágrafo, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) A violência, em sua totalidade, trata-se de uma questão disciplinar, não abordada no contexto educacional brasileiro.
- (B) A violência deve ser entendida como transgressão praticada pelos estudantes, sobretudo, entre eles mesmos no ambiente escolar.
- (C) A violência, atualmente, tem sido compreendida a partir de perspectivas mais amplas, considerando conceitos como a globalização e a exclusão social.
- (D) A violência é um conceito que pode ser entendido, de acordo com dada época, sendo mais grave em décadas passadas.
- (E) A delinquência juvenil hoje ainda é tratada como na década de 1950.

QUESTÃO 03

Sobre o entendimento do conceito de violência, apresentado por Bernard Charlot, presente no 6º parágrafo, analise as afirmativas.

- I. A violência inclui ferimentos físicos e outros delitos.
- II. A incivildade abarca a violência sexual.
- III. A violência simbólica diz respeito ao desprezo dos jovens pelo ensino.
- IV. A violência institucional analisa a satisfação do professor e sua reafirmação como profissional engajado.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 04

As expressões “pano de fundo” e “porto seguro”, presentes no 1º parágrafo, podem ser entendidas respectivamente como:

- (A) Cenário; local desprotegido.
- (B) Paisagem; ambiente superficial.
- (C) Inabalável; local inconsistente.
- (D) Panorama; local de amparo.
- (E) Superfície; território perigoso.

QUESTÃO 05

Sobre os aspectos gramaticais, marque a alternativa **CORRETA** que mantém o sentido descrito no texto.

- (A) “Enfim” (1º parágrafo) pode ser substituído por “por outro lado”.
- (B) “Tudo isso” (1º parágrafo) apresenta o mesmo entendimento que “por isso”.
- (C) “Diante disso” (2º parágrafo) tem o mesmo significado que “dessa forma”.
- (D) “Embora” (3º parágrafo) pode ser suprimido, sem prejuízo ao entendimento do texto.
- (E) “Apesar” (7º parágrafo) pode ser substituído por “por exemplo”.

QUESTÃO 06

Sobre os aspectos gramaticais e seus respectivos contextos, analise as afirmativas.

- I. Em “Prova disso é o fato de **ele** ser tema de estudo nos Estados Unidos...” (1º parágrafo), o pronome em destaque retoma “fenômeno da violência no cenário escolar”.
- II. Em “...as análises precisam ser mais profundas e **não se restringir** às transgressões...” (2º parágrafo), o pronome “se” poderia ser deslocado para depois do verbo “restringir” (não restringir-se), não ferindo regra de colocação pronominal da gramática da língua portuguesa.
- III. Em “Professor de Ciências da Educação, o especialista Bernard Charlot amplia o conceito, classificando-o em três níveis...” (6º parágrafo), o pronome oblíquo “o” substitui a palavra “o conceito”.
- IV. Em “Enfim, **deixaram** de ser o porto seguro para os jovens estudantes” (1º parágrafo), o sujeito da oração é oculto, pois está marcado na oração anterior: “escolas”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

Leia o texto a seguir para responder as **QUESTÕES 7 a 9**.

Seja a mudança

Repito muito uma reflexão de Gandhi: “**Seja** a mudança que você quer ver no mundo”. Já sabemos que o universo é um espelho das nossas ações. O mundo está deste jeito **porque** nós estamos como estamos. Simples assim.

Não podemos mudar o mundo sozinhos. **Mas** a boa notícia é que podemos mudar a nós mesmos e, **assim**, transformarmos o mundo. Então, mãos à obra. Vamos começar observando nossos pensamentos, palavras e atitudes para nos darmos conta da violência que existe em nós. **Analise** seus medos, inseguranças e frustrações. **Pense** em suas palavras, se são agressivas, impacientes e de irritação. E seus atos, como são? Bruscos, impensados e cheios de agressividade?

É hora de parar, respirar e refletir. É somente com cabeça e corpo em paz que conseguimos coordenar nossas ideias. A partir daí, trocamos o **reagir** pelo **agir**. **E** podemos sempre escolher agir com equilíbrio e domínio da situação. [...]

Fonte: adaptado de: LUCA, Márcia. <http://www.voegol.com.br/pt-br/servicos/entretenimento-a-bordo/RevistasArquivos/revista_GOL_171.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2016.

QUESTÃO 07

Assinale a assertiva **CORRETA**, em relação à interpretação do texto.

- (A) O texto demonstra que a transformação do mundo se dá quando mudamos a nós mesmos.
- (B) O texto evidencia que podemos mudar o mundo sozinhos.
- (C) O texto revela a ausência de relação entre as nossas atitudes e a situação do mundo.
- (D) O texto indica que nossas atitudes violentas podem transformar o mundo, por isso, devem fazer parte do nosso cotidiano.
- (E) O texto relata que conseguimos coordenar nossas ideias, independentemente de estarmos em paz com nossa cabeça e nosso corpo.

QUESTÃO 08

Sobre os aspectos gramaticais e seus respectivos contextos, analise as afirmativas.

- I. Os dois pontos (1º parágrafo) são empregados para anunciar uma citação.
- II. O uso das aspas em: “Seja a mudança que você quer ver no mundo” (1º parágrafo) é obrigatória, pois se trata de uma citação direta.
- III. No excerto: “[...] trocamos o **reagir** pelo **agir** [...]” (3º parágrafo), o termo “reagir” é resultado de derivação sufixal: “re-” mais “agir”.
- IV. Nos excertos: “**Seja** a mudança [...]” (1º parágrafo) e “**Analise** seus medos, inseguranças e frustrações. **Pense** em suas palavras [...]” (2º parágrafo), os verbos destacados estão conjugados no subjuntivo e, por isso, expressam um pedido, uma ordem.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 09

Sobre os aspectos gramaticais e seus respectivos contextos, analise as afirmativas.

- I. O emprego do “porque” (1º parágrafo) deveria ser separado e com acento, pois indica uma explicação.
- II. O “mas” (2º parágrafo) expressa oposição entre ideias.
- III. O termo “assim” (2º parágrafo) é uma conjunção conclusiva, por isso, é usada entre vírgulas.
- IV. A conjunção “e” (3º parágrafo) indica uma relação de adição à frase.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Read the following text to answer **QUESTIONS 10, 11 and 12.**

How Time Flies: Malia Obama, 17, Graduates From High School

President Obama has a plan for his daughter's graduation: Wear sunglasses so no one can see him cry.

Malia Obama, 17, graduates from Sidwell Friends School in Washington on Friday, and Obama told talk show host Jimmy Fallon that he expects to get weepy. "One more example of the president crying," he said. "It's going to be bad".

The event does not appear on the president's official schedule, but the White House confirmed that President and Mrs. Obama will attend the graduation Friday solely as proud parents.

"He will be there to see his first-born cross the stage and receive her diploma," White House Press Secretary Josh Earnest said Thursday. "And he and the First Lady are enormously proud of their daughter's accomplishments".

Sidwell Friends, a 133-year-old Quaker school, has been the alma mater of many presidential children, including Theodore Roosevelt, Richard Nixon and Bill Clinton. Tuition is \$39,360 a year.

Malia's sister Sasha also attends the school, and the day marks a special occasion for her as well: She turns 15 on Friday.

The White House announced last month that Malia would attend Harvard University in 2017 after taking a "gap year". In the *Tonight Show* interview broadcast Thursday night, Obama said Malia is "very eager" to leave the cocoon of the White House.

Despite **growing up in the public eye**, Obama said the girls are remarkably well adjusted.

"They've handled it so well. They're wonderful girls. They're smart and funny, but most importantly they're kind. They don't have an attitude. This was the thing that Michelle and I were most worried about when we got there. We thought, 'How is this going to work?' You've got these butlers, and guys saluting," he said

"And it's a testimony to Michelle and my mother-in-law that they have turned out to be incredible kids. I could not be prouder".

Available at: <http://www.usatoday.com/story/news/politics/theoval/2016/06/10/malia-obama-graduates-high-school-sidwell-friends/85691352/>

QUESTÃO 10

When reading the text, it is **CORRECT** to affirm.

- (A) President Obama will wear sun glasses to prevent sun-related problems.
- (B) President Obama believes he will be moved to tears during Malia's graduation.
- (C) President Obama said Malia wants to live in the White House forever.
- (D) President Obama is planning to throw a surprise party for Malia.
- (E) President Obama said his girls are mentally unbalanced and boring.

QUESTÃO 11

Read the following alternatives.

- () Malia is the oldest daughter of President Obama.
- () The children of several presidents also attended Sidwell Friends.
- () Jimmy Fallon is an intern at the White House.
- () President and Mrs. Obama are proud of Malia's achievements.
- () Malia will take a decade off before enrolling at Harvard University.

Mark true (T) or false (F), according to the alternatives above:

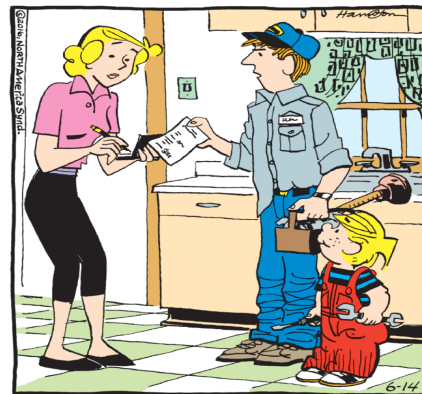
- (A) T, F, T, F, T.
- (B) F, F, T, T, F.
- (C) T, T, T, F, F.
- (D) T, T, F, T, F.
- (E) F, F, F, T, T.

QUESTÃO 12

The expression: "growing up in the public eye" (8th paragraph), refers to the idea that the girls:

- (A) have a family that is very old.
- (B) are famous for an unusual talent.
- (C) have parents who are sport stars.
- (D) are part of a very important family.
- (E) have an infamous parent.

Read the following cartoon to answer **QUESTION 13.**



"THANKS TO YOUR SON'S HELP, I WAS ABLE TO GET THE JOB DONE IN TWICE THE TIME."

Available at: <http://comicskingdom.com/dennis-the-menace/2016-06-14>

QUESTÃO 13

Read the following sentences.

- I. The plumber punished the mother for her bad behavior.
- II. The plumber's job took longer than he expected.
- III. The plumber has finished the job before the predicted time.
- IV. The plumber thinks the boy's help delayed his work.
- V. The plumber talks to the boy while the mother writes a recipe.

Mark the **CORRECT** answer.

- (A) Only the alternatives I, II and III are correct.
- (B) Only the alternatives III, IV and V are correct.
- (C) Only the alternatives II and IV are correct.
- (D) Only the alternatives I and V are correct.
- (E) Only the alternative III is correct.

Read the following text to answer **QUESTIONS 14, 15 and 16.**

Future summers could be hotter than any on record

In 50 years, summers across most of the globe could be hotter than any summer experienced by people to date, according to a study by scientists at the National Center for Atmospheric Research (NCAR) in Boulder, Colo.

If climate change continues on its current trajectory, the probability that summers between 2061 and 2080 will be warmer than the hottest on record stands at 80 percent across the world's land areas, excluding Antarctica, which was not studied.

If greenhouse gas emissions are reduced, however, that probability drops to 41 percent.

"Extremely hot summers always pose a challenge to society", said NCAR scientist Flavio Lehner, lead author of the study. "They can increase the risk for health issues, and can also damage crops and deepen droughts. Such summers are a true test of our adaptability to rising temperatures."

The study is part of an upcoming special issue of the journal *Climatic Change* that will focus on quantifying the benefits of reducing greenhouse gas emissions. The research was funded by the U.S. National Science Foundation (NSF) and the Swiss National Science Foundation.

Available at:

<http://esciencenews.com/articles/2016/06/13/future.summers.could.be.hotter.any.record>

QUESTÃO 14

When reading the text, it is **CORRECT** to affirm.

- (A) If the world cuts greenhouse gases emissions, it will face severe winters.
- (B) Extremely hot summers can be beneficial to people around the globe.
- (C) Greenhouse gases pumped into the atmosphere contribute to climate change.
- (D) Studies reveal that summers between 2061 and 2080 will be warmer, especially, in Antarctica.
- (E) The predictions, for the next 50 years, suggest a pleasant future with mild temperatures.

QUESTÃO 15

According to the text, all the alternatives below are correct, **EXCEPT**.

- (A) Extremely hot summers can raise the risk of health problems.
- (B) Extremely hot summers can have a harmful effect on crops.
- (C) Extremely hot summers can intensify droughts.
- (D) Extremely hot summers can cause environmental damage.
- (E) Extremely hot summers are beneficial to the society and the environment.

QUESTÃO 16

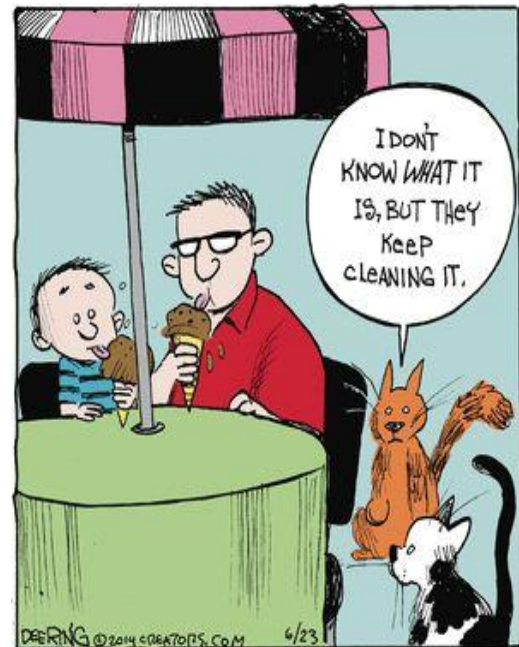
Read the following alternatives.

- () The text predicts a bright future with mild summers.
- () The text concludes that society has been impressively effective in reducing the emissions.
- () The text assumes that greenhouse gas emissions continue to decrease dramatically.
- () The text discusses the relation between the benefits of climate change and moderate weather.
- () The text affirms that very hot temperatures pose risks to people and the environment.

Mark true (T) or false (F), according to the alternatives above:

- (A) F, F, F, F, T.
- (B) T, T, T, T, F.
- (C) F, T, F, T, F.
- (D) T, F, T, F, T.
- (E) T, T, F, F, T.

Read the following cartoon to answer **QUESTION 17**



Available at: https://br.pinterest.com/pin/376332112590648644/?from_navigate=true

QUESTÃO 17

According to the cartoon, it is **CORRECT** to affirm.

- (A) The animals are fed up with eating ice cream.
- (B) The cat dripped chocolate syrup down the man's shirt.
- (C) The animals are keeping their fur clean by licking themselves.
- (D) The man and the boy are using their tongues to keep themselves clean.
- (E) One of the animals thinks the man and the boy are using their tongues to clean something.

PROVA DE HISTÓRIA

QUESTÃO 18

As ideias de cidade, como comunidade política, de cidadania, como condição de pertencimento aos grupos de decisão, e de assembleia, como espaço de exercício político, são conceitos oriundos do mundo antigo e estão relacionados aos:

- (A) Sumérios e seu sistema de governo centrado nos *patesis*.
- (B) Caldeus e suas obras na Babilônia.
- (C) Gregos e suas concepções de democracia.
- (D) Egípcios e sua monarquia teocrática.
- (E) Hebreus e suas lideranças patriarcais.

QUESTÃO 19

As cruzadas foram expedições principalmente militares, organizadas pela Igreja para reconquistar a região da Palestina. É **CORRETO** afirmar que a Quarta Cruzada (1202-1204), organizada em Veneza, potência mediterrânea de grande ascensão, recebeu o nome de:

- (A) Cruzada dos Nobres.
- (B) Cruzada Comercial.
- (C) Cruzada dos Reis.
- (D) Cruzada das Crianças.
- (E) Cruzada dos Mendigos.

QUESTÃO 20

O Imperador dirigia os sacerdotes e nas aldeias havia os grupos familiares denominados *calpulli*. Esse povo entrou em declínio com a invasão espanhola, à época do Imperador Montezuma II. É **CORRETO** afirmar que estamos tratando dos:

- (A) Incas.
- (B) Reino de Songas.
- (C) Maias.
- (D) Reino Mali.
- (E) Astecas.

QUESTÃO 21

O *fordismo* foi um sistema de trabalho típico da Segunda Revolução Industrial que, por sua vez, foi impulsionada pela descoberta da eletricidade, pela ampliação das ferrovias, pela invenção do automóvel, do telégrafo e do telefone. É **CORRETO** afirmar que o operário nesse sistema:

- (A) Era distribuído ao longo da linha de produção, e montava o carro com as peças que chegavam às suas mãos em esteiras rolantes.
- (B) Dominava toda a técnica de produção de automóveis, das menores peças às mais complexas, atuando em várias unidades de produção.
- (C) Não se diferenciava muito do artesão das manufaturas, dos séculos XIV e XV, já que as ferramentas utilizadas por ele eram de sua propriedade.
- (D) Desempenhava seu trabalho na fábrica, segundo acordos estabelecidos individualmente, junto à empresa, o que demandava respeito à sua atividade laboral.
- (E) Atuava em cartéis, tendo em vista colocar seus produtos no mercado a preços capazes de vencer a concorrência na fabricação de carros.

QUESTÃO 22

O Ato Institucional Nº 5, AI-5, baixado em 13 de dezembro de 1968, durante o governo do general Costa e Silva, foi a expressão mais acabada da ditadura militar brasileira (1964-1985). Vigorou até dezembro de 1978 e produziu um elenco de ações arbitrárias de efeitos duradouros. Definiu o momento mais duro do regime, dando poder de exceção aos governantes para punir arbitrariamente os que fossem inimigos do regime ou como tal considerados. (D'ARAÚJO, M. C. O AI-5.

Disponível em: <http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/FatosImagens/AI5>. Acesso em: 15 jun. 2016).

O AI-5 significava, resumidamente, à:

- (A) Suspensão dos direitos políticos.
- (B) Proibição de atividades autônomas.
- (C) Manutenção apenas do direito privado.
- (D) Obrigatoriedade do direito de votar nas eleições sindicais.
- (E) Permanência de privilégio de foro por prerrogativa de função.

QUESTÃO 23

Nos anos 20, do século passado, o Brasil vivenciou uma mudança cultural que teve, como símbolo máximo, o Movimento cultural conhecido como:

- (A) Exposição de 1922.
- (B) Semana dos Andrades.
- (C) Semana de Arte Moderna.
- (D) Exposição da Casa Moderna.
- (E) Semana do Nativismo Brasileiro.

QUESTÃO 24

Durante o Período Colonial Brasileiro, as revoltas e os movimentos nativistas e separatistas eram frequentes. Uma destas revoltas nativistas foi:

- (A) Conjuração Baiana.
- (B) Guerra dos Mascates.
- (C) Inconfidência Mineira.
- (D) Revolta dos Alfaiates.
- (E) Conjuração do Rio de Janeiro.

QUESTÃO 25

Entre os anos de 1864 e 1870, houve a Guerra do Paraguai, um conflito militar ocorrido na América do Sul. Nessa guerra, o Paraguai lutou contra a Tríplice Aliança formada por:

- (A) Brasil, Cuba e Uruguai.
- (B) Brasil, Bolívia e Uruguai.
- (C) Brasil, Chile e Argentina.
- (D) Brasil, Argentina e Uruguai.
- (E) Brasil, Colômbia e Argentina.