

# PREFEITURA MUNICIPAL DE GURUPI-TO

## CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

### Provas de Conhecimentos

	Questões		Questões
Língua Portuguesa	01 a 07	Conhecimentos Regionais	18 a 20
Matemática	08 a 12	Conhecimentos Específicos	21 a 40
Noções de Informática	13 a 17	<b>Redação</b>	



**ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a frase a seguir:

**Os passos da vida são compostos por desafios.**

#### ANTES DE COMEÇAR A FAZER AS PROVAS:

1. Verifique se este caderno contém cinco provas, com um total de 40 (quarenta) questões, sequencialmente numeradas de 01 a 40 e uma prova de Redação.
2. Caso haja algum problema, solicite ao aplicador a substituição deste caderno, impreterivelmente, até 15 minutos após o início da prova.

#### AO RECEBER A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

3. Confira seus dados e, havendo erro, solicite ao aplicador a correção na Ata de Sala.
4. Assine com CANETA no espaço indicado.

#### AO TRANSFERIR A MARCAÇÃO DAS ALTERNATIVAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

5. Use somente caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:



6. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa.
7. A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

#### AO TERMINAR AS PROVAS:

8. Você deve chamar a atenção do aplicador levantando o braço. Ele irá até você para recolher sua FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO) e este CADERNO DE PROVAS.
9. Recolha seus objetos, deixe a sala, e em seguida o prédio. A partir do momento em que você sair da sala e até sair do prédio, continuam válidas as proibições sobre o uso de aparelhos eletrônicos e celulares bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo, o candidato que durante a sua realização for surpreendido portando (mesmo que desligados) quaisquer aparelhos eletrônicos, tais como, bip, telefone celular e/ou smartphone, relógio de qualquer espécie, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, ipod, ipad, tablet, pen drive, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, chaves integradas com dispositivos eletrônicos, controle de alarme de carro e moto, controle de portão eletrônico etc., bem como quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc., e ainda lápis, lapiseira/grafite, borracha, caneta em material não-transparente, óculos de sol (exceto com comprovação de prescrição médica), qualquer tipo de carteira ou bolsa e armas.

Nome: \_\_\_\_\_

Data de Nascimento: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Duração total destas provas, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

**CINCO HORAS**

**ATENÇÃO:** Após a prova você poderá levar consigo somente a FOLHA DE RASCUNHO DO GABARITO.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Analise o texto a seguir para responder as **QUESTÕES 01, 02, 03, 04, 05, 06 e 07.**

### Lei da Palmada institui a paternidade análoga à escravidão

O casamento, longe de ser uma expressão do amor romântico, é uma instituição do contrato social. A tradicional frase “enfim sós”, que os noivos se dizem mutuamente ao iniciar a lua de mel, não passa de uma figura de retórica. A rigor, desde o instante em que o casamento é celebrado, no cartório ou na igreja, os casais jamais ficarão a sós – a sociedade sempre estará entre eles. O casamento é uma espécie de triângulo social, formado pelos noivos que disseram “sim” e pela sociedade que lhes dirá “não” sempre que um deles quiser infringir o contrato social firmado diante dela. [...]

Por isso, é natural que o Estado brasileiro, como qualquer outro Estado do mundo, queira se intrometer na vida dos casais. Essa intromissão é necessária devido aos filhos, que compõem o perfil da maioria das famílias. Por delegação da sociedade, o Estado, juntamente com outras instituições, tem o dever de zelar para que os filhos sejam educados e assistidos pelos pais até se tornarem capazes de cuidar da própria vida. No Brasil, a lei que deveria zelar pela saudável convivência familiar é o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), promulgado em 13 de julho de 1990. O problema é que **ele** não foi criado com o objetivo de fortalecer as relações familiares, prescrevendo deveres mútuos para pais e filhos, à luz dos costumes da própria sociedade; pelo contrário, o ECA é a principal arma dos movimentos revolucionários que usam o Estado capitalista para criar o utópico “homem novo” socialista. Prova disso é a chamada “Lei da Palmada”, que acaba de ser aprovada no Congresso Nacional e criminaliza os pais por uma simples palmada nos filhos.

#### Uma lei da universidade e da ONU [...]

A Lei da Palmada não nasceu no Congresso Nacional muito menos de uma inusitada sinapse do cérebro de Xuxa, transformada em sua garota-propaganda pelo senador Renan Calheiros [...]. A primeira tentativa de aprová-la partiu do Departamento de Psicologia da Universidade de São Paulo (USP), por meio do Laboratório de Estudos da Criança, que, há décadas, vem produzindo campanhas contra qualquer agressão física a crianças e adolescentes. O problema é que os psicólogos da USP confundem ralho e palmada com agressão física e opressão psicológica e vinham tentando aprovar no Congresso Nacional a criminalização da palmada – o que finalmente conseguiram, após convencerem a bancada evangélica. [...]

Por isso, mesmo rejeitada por ampla maioria da população brasileira, como provam as enquetes isentas sobre o assunto, a Lei da Palmada acabou vingando. É que a proposta original não era somente da deputada **Maria do Rosário** – ela foi respaldada pela “Petição por uma Pedagogia Não Violenta”, uma campanha multinacional do Laboratório de Estudos da Criança da USP, que teve início em 1994, portanto há 20 anos, e colheu mais de 200 mil assinaturas de apoio no Brasil, Peru e Argentina. Essa campanha teve o apoio do UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância), que, em 2005, publicou o livro “Direitos Negados: A Violência Contra a Criança e o Adolescente no Brasil”, uma coletânea de artigos escritos por diversos pesquisadores. No artigo que abre o livro, as pesquisadoras Maria Amélia Azevedo e Viviane de Azevedo Guerra, ambas do Instituto de Psicologia da USP afirmam: “A luta mundial pela abolição de castigos imoderados e moderados (inclusive o famigerado tapinha no bumbum) já é vitoriosa em **onze países**: Suécia (1979); Finlândia (1983); Dinamarca (1983); Noruega (1987); Áustria (1989); Chipre (1994); Letônia (1998); Croácia (1999); Alemanha (2000); Israel (2000) e Islândia (2003)”.

#### Psicólogos da USP escreveram projeto de lei

Ora, o mundo tem quase 200 países. Isso significa que, apesar de toda a pressão exercida pela ONU, menos de 10% das nações dedicaram leis especiais contra castigos

físicos em crianças. O que a maioria dos países pune – e com toda razão – é o espancamento dos filhos pelos pais, algo que o Código Penal Brasileiro e o próprio Estatuto da Criança e Adolescente também já condenam. Além disso, nos países citados pelas pesquisadoras, os menores de 18 anos que cometem crimes violentos não costumam ser inimputáveis como no Brasil e não têm o rosto totalmente protegido nas reportagens que relatam seus feitos. [...] Impor a um **caldeirão de violência** chamado Brasil, com quase 200 milhões de viventes, as mesmas leis de **aldeolas escandinavas** com menos de 5 milhões de habitantes, como fizeram os pesquisadores da USP com a Lei da Palmada, é não ter o mínimo senso de proporção. [...]

Esse projeto de lei do Executivo, que acabou aprovado na semana passada, é **lobo em pele de cordeiro**. Ao acrescentar três artigos ao Estatuto da Criança e do Adolescente, ele estabelece: “A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de **castigo físico** ou tratamento cruel ou degradante, como forma de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los”. Em seguida, a lei define “castigo físico” como a “ação de natureza disciplinar ou punitiva com o uso da força física que resulte em sofrimento físico ou lesão à criança ou adolescente”. E define como “tratamento cruel ou degradante” a “conduta ou forma cruel de tratamento que humilhe, ameace gravemente ou ridicularize a criança ou adolescente”. [...]

A lei também prevê que o profissional da saúde, da educação ou da assistência social, bem como qualquer pessoa que exerça cargo ou função pública, tem a obrigação de comunicar às autoridades competentes qualquer suspeita ou confirmação de castigo físico de uma criança, sob pena de incorrer em multa que varia de 3 a 20 salários mínimos. Ou seja, a lei cria um exército público de delatores profissionais, que, com o tempo, irão consolidar a criminalização da palmada, ainda que ela não esteja explicitamente escrita no texto da lei. Em breve, **cada filho será o senhorzinho do lar e teremos a paternidade análoga à escravidão**.

Como se vê, a nova versão da Lei da Palmada, rebatizada casuisticamente de “Lei Menino Bernardo”, parece não oferecer nenhum perigo para as famílias. Quem pode ser a favor do “tratamento cruel ou degradante” de uma criança, expressão que mais se destaca quando se lê o primeiro parágrafo da lei? Ocorre que essa expressão entrou aí justamente para ofuscar a criminalização da palmada, que continua embutida na expressão “castigo físico”. Afinal, se “castigo físico” fosse apenas sinônimo de espancamento e não abarcasse também uma simples palmada, não haveria necessidade de acrescentar “tratamento cruel” ao texto. [...]

O **clima bananeiro** em que foi aprovada a Lei da Palmada pode ser medido pela entrada de Xuxa Meneghel no plenário do Senado. Ela trazia pela mão um garoto que, depois, se revelou ser o neto do presidente do Senado, Renan Calheiros. Num acintoso desrespeito aos rituais da República, o menino foi posto sentado à mesa diretora da Casa, entre o avô e Xuxa, como se o Brasil fosse uma monarquia, em que o poder se transmite hereditariamente e não há distinção entre o público e o privado. A transformação do neto de Renan Calheiros numa espécie de reininho da República é reveladora da miséria moral reinante – simboliza a privatização da coisa pública e a estatização da vida privada [...] A Lei da Palmada já é consequência dessa indistinção entre um Estado cada vez mais possuído pelos grupos organizados e uma sociedade cada vez mais destituída de vida privada. É como se os bedéis do Estado, que batem ponto burocraticamente nas repartições, pudessem cuidar da educação de todas as crianças brasileiras – uma missão que exige dos pais de carne e osso enormes sacrifícios, inclusive em madrugadas insones, quando velam pela saúde e o bem-estar de seus filhos.



**Duplo grau de jurisdição na família**

Os intelectuais bem-nascidos querem aplicar a todo mundo os seus próprios princípios de vida, sem levar em conta as circunstâncias em que vivem os destinatários de suas **leis utópicas**. O ideal é que uma criança jamais precise levar sequer uma palmada e aprenda a obedecer a um simples olhar. Mas esse é um ideal, que nem sempre pode ser posto em prática, especialmente nas classes mais pobres, em que a vida é muito dura, e os pais, machucados pela própria desesperança, nem sempre são capazes de dialogar com os filhos, depois de mais uma dura jornada de trabalho, em que enfrentam ônibus lotados para voltar ao **barracão minúsculo** onde a família se amontoa. Em famílias assim, uma palmada, um beliscão, um cascudo são quase inevitáveis e chegam a ser uma forma de diálogo, uma espécie de rude carinho físico entre pais e filhos, especialmente em famílias arcaicas em que beijos e abraços são raros ou inexistentes. [...]

Eles [os pesquisadores] nem se dão conta de que as famílias, instintivamente, criam e aplicam uma sábia justiça doméstica que reproduz um dos pilares do processo civilizatório – o duplo grau de jurisdição. A **mãe**, pelo fato de ficar mais tempo com o filho e, sobretudo por tê-lo carregado no ventre, tende a ter com ele uma relação muito mais emotiva, conseqüentemente mais fadada à impaciência, aos ralhos, às palmadas. Mas, como diz o provérbio, **pé de galinha não mata pinto**. Prova disso é que mal acaba de levar uma palmada da mãe, a criança já busca o seu colo para chorar, como se a palmada fosse o prenúncio do carinho. Só quando essa **primeira instância** da justiça familiar não surte efeito, é que entra a segunda instância – a justiça paterna.

Mas o pai, ao contrário da mãe, deve ter maior distanciamento e evitar o castigo físico. Como sabiam os antigos, a mão do pai é pesada. Ele é o juiz de segunda instância, que só deve interferir nos casos mais graves, fazendo valer sua autoridade com um olhar severo, uma palavra firme e, no mais das vezes, com sua simples presença. Quando o pai precisa castigar fisicamente o filho, é porque esse duplo grau de jurisdição familiar está falhando e, nesse caso, sim, a criança tem grande chance de se tornar um filho rebelde, malcriado, às vezes um adulto traumatizado e sem rumo. A Lei da Palmada, ao proibir todo tipo de castigo físico, inclusive quando praticado afetivamente pela mãe, acaba com esse sábio sistema de pesos e contrapesos entre mãe e pai, privando a criança de seu primeiro e educativo contato com a Justiça – que é, antes de tudo, uma hierarquia moral de valores, em que a severidade das sanções é graduada pela gravidade dos atos. Ao desconsiderar essas nuances das relações familiares, a Lei da Palmada chega a desumanizar a criança, como se ela não passasse de um corpo sem alma, cujo maior sofrimento é a dor passageira de uma simples palmada.

SILVA, José Maria. **Jornal Opção**. 11 Junho 2014. Disponível em: Jornal Opção. <<http://www.jornalopcao.com.br/reportagens/lei-da-palmada-institui-paternidade-analoga-6467/>> Acesso em 27 de jul. 2014. (Fragmento Adaptado)

**QUESTÃO 01**

O texto analisa a 'Lei menino Bernardo', também conhecida como 'Lei da Palmada'. Sobre a interpretação do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O autor defende que a Lei da Palmada é válida para a sociedade brasileira, sobretudo em função da violência crescente dos últimos anos.
- (B) O autor acredita que o Estado deve intervir na educação das crianças, com a finalidade de auxiliar os pais na tarefa de criar seus filhos.
- (C) O autor interpreta que a Lei é revolucionária, pois recebeu o apoio de políticos e artistas. Além disso, é pautada nos moldes europeus.
- (D) O autor defende que a Lei da Palmada é uma forma do Estado controlar o poder dos pais sobre seus filhos, sem considerar os aspectos socioeconômicos das diferentes famílias brasileiras.

**QUESTÃO 02**

Sobre os problemas apontados pelo autor na aprovação da Lei da Palmada, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) As crianças não devem ser castigadas fisicamente pelos pais. É papel das famílias apenas estabelecer um diálogo com os filhos, como indicam os intelectuais bem-nascidos.
- (B) A Lei, inicialmente criada por psicólogos da USP, rotula uma simples 'palmada' como 'agressão física', o que o autor considera um exagero.
- (C) A Lei apresenta problemas, pois não foi aprovada pela ampla maioria da população brasileira, como demonstrado pela mídia.
- (D) A presença da apresentadora Xuxa e do parlamentar Renan Calheiros no Congresso Nacional descaracterizou a importância da Lei, uma vez que não foram obedecidos os rituais da República, imprescindíveis para a criação de leis.

**QUESTÃO 03**

Sobre os mecanismos de coesão do texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. 'Aldeolas escandinavas' (5º parágrafo) faz referência aos 'onze países' (4º parágrafo).
- II. O pronome 'ela' (4º parágrafo) refere-se à deputada Maria do Rosário (4º parágrafo).
- III. O pronome 'ele' (2º parágrafo) refere-se ao ECA (2º parágrafo).
- IV. 'Essa primeira instância' (11º parágrafo) faz referência ao poder da 'mãe' (11º parágrafo).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 04**

Sobre provérbios: 'Pé de galinha não mata pinto' (11º parágrafo) e 'é lobo em pele de cordeiro' (6º parágrafo), empregados pelo autor, marque a alternativa **CORRETA** que apresenta o objetivo dessa utilização.

- (A) Para fundamentar o percurso discursivo e torná-lo mais acessível a todos os tipos de leitores.
- (B) Para trazer comicidade ao texto, com o intuito de apresentar um tom satírico.
- (C) Para exemplificar e corroborar a argumentação com um saber popular.
- (D) Para ironizar o percurso argumentativo e afirmar o contrário do que se quer asseverar.

**QUESTÃO 05**

O texto "Lei da Palmada institui a paternidade análoga à escravidão" é predominantemente dissertativo-argumentativo. Assinale a opção **CORRETA** que ilustra as características desse tipo de texto.

- (A) Apresenta caráter opinativo, por meio da utilização de uma argumentação lógica e coerente.
- (B) Exibe marcas temporais, assinaladas pela espacialidade e sequência de ações que podem ser de fatos reais ou fictícios.
- (C) Mostra exposição de ideias, sem exhibir uma tentativa de convencimento do leitor.
- (D) Instrui o interlocutor a proceder de forma definida, com a intenção de transformar o comportamento do leitor.

**QUESTÃO 06**

A Conotação é a utilização de uma palavra ou frase tomada em um sentido incomum, figurado, circunstancial. Analise as afirmativas a seguir:

- I. clima bananeiro (8º parágrafo).
- II. barracão minúsculo (9º parágrafo).
- III. caldeirão de violência (5º parágrafo).
- IV. castigo físico (6º parágrafo).

Marque a alternativa **CORRETA** que apresenta a utilização de linguagem conotativa.

- (A) Apenas as afirmativas I e II.
- (B) Apenas as afirmativas III e IV.
- (C) Apenas as afirmativas I e III.
- (D) Todas as afirmativas.

**QUESTÃO 07**

Considerando a leitura do texto, sobretudo, o 7º parágrafo, em que se encontra o trecho: “cada filho será o senhorzinho do lar e teremos a paternidade análoga à escravidão”, o qual retoma o título do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Ilustra a indistinção entre o público e o privado, e a interposição cada vez maior do Estado que interfere na autonomia dos pais, fazendo com que estes não tenham poderes sobre a educação e o bem-estar dos seus filhos.
- (B) Alude aos burocratas brasileiros que assumiram a missão de cuidar da saúde e educação de todas as crianças brasileiras, com a finalidade de auxiliar os pais nessa árdua tarefa cotidiana e evitar que as crianças sejam escravizadas.
- (C) Retoma a idéia de que a tarefa de educar é das mães, mas, infelizmente, as famílias arcaicas não possuem condições de fornecer o bem-estar apropriado para seus filhos e, por este motivo, o Estado precisa intervir.
- (D) Evidencia que os pais devem priorizar as vontades e necessidades dos filhos e educá-los sem recorrer às palmadas, utilizando o diálogo.

**PROVA DE MATEMÁTICA****QUESTÃO 08**

A escola de tempo integral “Diamante Puro” fornece somente sorvetes de frutas do cerrado para os alunos. Considerando que 47% dos alunos preferem sorvete de mangaba, 33% preferem sorvete de buriti, 18% preferem sorvete de pequi, e que os demais estudantes da escola, que são 12 alunos, não gostam de sorvetes de frutas do cerrado, essa escola tem quantos alunos?

- (A) 110
- (B) 300
- (C) 600
- (D) 820

**QUESTÃO 09**

Considerando que a distância entre duas cidades do estado do Tocantins, Gurupi e Palmas, é de aproximadamente 230 quilômetros e que um automóvel gasta em média 9 litros de combustível para percorrer 100 quilômetros, quantos litros de gasolina são necessários para ir de Gurupi até Palmas?

- (A) 18,3
- (B) 19,5
- (C) 20,7
- (D) 23,9

**QUESTÃO 10**

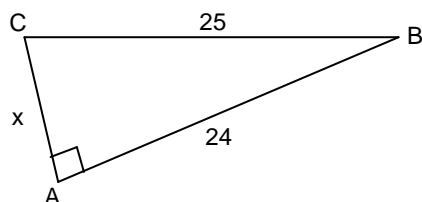
Dada a expressão para o polinômio:  $P = a.c - b.c + a.d - b.d$ , encontre o valor numérico do polinômio  $P$ , sabendo que  $a - b = 3$  e  $c + d = -1$ .

- (A) - 3
- (B) - 1
- (C) + 2
- (D) + 3

Rascunho

### QUESTÃO 11

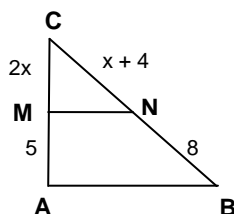
Considerando que a medida de  $\overline{CB} = 25$  cm e a medida de  $\overline{AB} = 24$  cm, conforme a figura a seguir, qual é a medida do lado  $\overline{AC}$ , em cm, do triângulo retângulo?



- (A) 1
- (B) 7
- (C) 24
- (D) 49

### QUESTÃO 12

Na figura a seguir, temos que  $\overline{MN} \parallel \overline{AB}$ , a medida de  $\overline{AC} = 2x + 5$  e a medida de  $\overline{BC} = x + 12$ . Determine o valor de  $x$ .



- (A)  $\frac{4}{11}$
- (B)  $\frac{5}{11}$
- (C)  $\frac{9}{11}$
- (D)  $\frac{20}{11}$

### PROVA DE INFORMÁTICA

#### QUESTÃO 13

Acerca dos conceitos gerais do Sistema Operacional *Microsoft Windows*, em sua instalação português padrão, marque V para as assertivas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) No *Microsoft Windows* é correto afirmar que só podemos inserir até 5 (cinco) ícones no menu iniciar.
- ( ) No *Windows*, a ferramenta mais apropriada para se gerenciar arquivos e pastas é o *Windows Explorer*.
- ( ) O Painel de Controle é uma ferramenta apropriada para fazer *downloads* de *e-mails* de outras ferramentas como o *Outlook Express*.
- ( ) Programas como o *Microsoft Word* e *Microsoft Excel* fazem parte do pacote de instalação padrão do *Windows*.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) V – V – F – F
- (B) F – V – V – F
- (C) V – F – V – V
- (D) F – V – F – F

#### QUESTÃO 14

Acerca dos conceitos básicos de Internet e utilização de ferramentas de navegação, analise as afirmativas a seguir.

- I. A *intranet* é uma rede que usa a mesma tecnologia de comunicação da internet e ambas possuem a mesma extensão geográfica.
- II. *Internet Explorer* e *Mozilla Firefox* são exemplos de *Browser*, podendo também serem chamados de navegadores.
- III. *ICQ*, *WWW*, *Outlook Express* e *Home Page* são ferramentas de correio eletrônico.
- IV. É possível configurar o *browser* para aceitar ou rejeitar *cookies*.
- V. Em programas como o *Internet Explorer*, o *Mozilla Firefox* e o *Google Chrome* é possível fazer a exclusão dos seus históricos de navegação.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

#### QUESTÃO 15

São funções existentes no *Microsoft Excel*, **EXCETO**.

- (A) SOMA
- (B) MÍNIMO
- (C) DIAS.SOMA
- (D) NÃO

**QUESTÃO 16**

Considere a planilha a seguir, produzida por meio da ferramenta *Microsoft Office Excel*, em sua configuração português padrão e analise as afirmativas.

Controle de Produtos				
Produto	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total	
Monitor	15	R\$ 225,00		
Teclado	45	R\$ 19,00		
Mouse	80	R\$ 15,00		
Pendrive	155	R\$ 20,00		

- I. O nome da planilha em questão é Produtos.
- II. É correto afirmar que as células A1 e A8 são chamadas de célula ativa.
- III. Para se calcular o Valor Total das 15 quantidades de monitores é suficiente usar a fórmula =B3\*C3.
- IV. Para se calcular o Valor Total de todos os produtos da tabela é suficiente clicar na célula AB, inserir a fórmula =SOMA(D3:D6) e em seguida pressionar a tecla ENTER.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- (B) Somente a afirmativa IV está correta.
- (C) Somente a afirmativa III está correta.
- (D) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

**QUESTÃO 17**

Em relação às formas de endereçamento de *URL* e *email* para a internet, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Caracteres como ponto (.) e hífen (-) podem ser utilizados nos nomes de usuários ou *IDs* dos endereços de *email*, como em nome-usuario@dominio.com ou nome.usuario@dominio.com.
- (B) O endereço http://nome@dominio.com.br representa uma forma correta de *URL*.
- (C) .com.br@nome\_do\_usuario pode ser considerada uma forma válida de endereço de *email*.
- (D) O endereço eletrônico iniciados por *https* são destinados exclusivamente a sites de busca e páginas de *email*.

**PROVA DE CONHECIMENTOS REGIONAIS****QUESTÃO 18**

Os bonecos Ritxòkò são considerados uma importante referência cultural para o povo Karajá, neste sentido é **CORRETO** afirmar que:

- (A) são feitos através de técnica rudimentar que envolve o trançado de capim dourado na região do Jalapão.
- (B) tornaram-se o símbolo da cultura do Bico do Papagaio uma vez que a comunidade Karajá está concentrada na região de Xambioá.
- (C) tornaram-se o símbolo do estado do Tocantins, uma vez que são feitos nas margens do Rio Tocantins, a partir da palha de buriti.
- (D) são feitos de cerâmica por mulheres karajás, na Ilha do Bananal, através de técnicas tradicionais transmitidas de geração em geração.

**QUESTÃO 19**

Sobre a história de Gurupi, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) exerceu importante papel no comércio de mercadorias até o início do século XX, em razão da localização às margens do rio Araguaia.
- (B) está vinculada à construção da Rodovia Federal BR-153, quando o pequeno povoado de Santo Antônio do Tocantins começa a atrair inúmeros trabalhadores de outros municípios do Norte Goiano.
- (C) o intenso processo de povoamento conduziu o então Distrito de Porto Nacional à emancipação política no final da década de 1950.
- (D) entre as décadas de 1930 e 1940 constituiu importante ponto de apoio para comerciantes das regiões Norte e Nordeste na ligação entre Belém e Goiânia.

**QUESTÃO 20**

No que se refere à caracterização ambiental do estado do Tocantins, avalie as afirmativas a seguir.

- I. A Região da Ilha do Bananal destaca-se pela expressiva presença da vegetação do cerrado, além do relevo acidentado característico das inúmeras ilhas fluviais.
- II. O Sudeste tocantinense apresenta elevados índices de precipitação durante todo o ano, favorecendo as constantes cheias dos rios da região.
- III. A Região do Bico do Papagaio caracteriza-se pela transição entre a vegetação do cerrado e a floresta ombrófila, típica da Amazônia.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa III está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

Analise as considerações que seguem, em relação à história da educação brasileira.

- I. O Ministério da Educação foi fundado em 1930, com o nome de Ministério dos Negócios da Educação e Saúde Pública, pelo então presidente Getúlio Vargas.
- II. A Constituição Federal de 1988 afirma que a educação é direito de todos e dever do Estado e, além disso, redistribui as obrigações educacionais apenas entre os dois entes federados: a União e os Estados.
- III. Entre as garantias previstas na atual Constituição Federal de 1988 para o cumprimento do dever do Estado com a educação, está previsto que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração.
- IV. Na Carta Magna, o Direito à Educação aparece já no artigo 6º, entre os direitos sociais, ao lado da saúde, alimentação, trabalho, moradia, lazer, segurança, previdência social, entre outros. Sendo retomado posteriormente, no capítulo III, da Educação, da Cultura e do Desporto.

Em relação às considerações analisadas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as considerações I, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as considerações III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as considerações I e III estão corretas.
- (D) Apenas as considerações I e II estão corretas.

**QUESTÃO 22**

Analise as considerações que seguem, em relação à história da educação brasileira e as relações entre escola, Estado e sociedade e marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Estudar na história da educação brasileira a relação entre escola, Estado e sociedade significa abordar o papel que a instituição escolar, criada pelo Estado (escola pública), vem desempenhando no âmbito societário em diferentes contextos históricos, que é sempre marcado pela inclusão e qualidade.
- (B) Estudar na história da educação brasileira a relação entre escola, Estado e sociedade significa compreender e analisar relações entre o sistema escolar (educação), a conjuntura sociocultural (sociedade) e as políticas adotadas no país e na educação (Estado) em âmbitos nacional e internacional.
- (C) A participação popular e a gestão democrática fazem parte da tradição das chamadas pedagogias participativas, sustentando que elas incidem positivamente na aprendizagem. Assim, a melhoria da qualidade da educação e das políticas educacionais independe da criação de espaços de deliberação coletiva.
- (D) Na década de 1990, vivenciamos a época de políticas focalizadas e avaliadas com base em análises apenas qualitativas.

**QUESTÃO 23**

Analise as assertivas que seguem acerca da relação entre educação, cultura, ética e cidadania.

- I. O conceito de cultura, nos últimos tempos, tem se tornado polissêmico, mas podemos dizer de um modo geral que cultura é tudo aquilo que resulta da criação humana, e que não existe cultura superior ou inferior, melhor ou pior, mas sim culturas diferentes.
- II. De há muito cidadania deixou de ser simplesmente o direito de votar e ser votado. O conceito contemporâneo de cidadania se estendeu em direção a uma perspectiva, na qual o cidadão não é apenas aquele que vota, mas aquela pessoa que tem meios para exercer o voto de forma consciente e participativa. Portanto, cidadania é a condição de acesso aos direitos sociais e econômicos, bem como de participar da construção da vida coletiva no Estado democrático.
- III. Segundo a LDB nº 9.394/1996, o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes americanas.
- IV. A educação ética e moral, com vistas a contribuir para idealizar formas mais justas e adequadas de convivência, prescinde da análise crítica da realidade cotidiana e das normas sociomoraes vigentes.

Em relação às assertivas assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

**QUESTÃO 24**

Ao tratar-se das concepções e teorias curriculares, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Na educação brasileira, temos como teorias do currículo as teorias tradicionais, as teorias críticas e as teorias pós-modernas.
- (B) Para as teorias críticas, o currículo tem como objetivo principal preparar para aquisição de habilidades intelectuais, por meio de práticas de memorização. Nesta perspectiva, o currículo é algo neutro, científico e objetivo.
- (C) As teorias críticas argumentam que existe uma teoria neutra e desinteressada. Estas teorias percebem o currículo como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social sem disputas.
- (D) As teorias pós-críticas criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade.



**QUESTÃO 25**

A respeito da elaboração de currículo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O currículo, na visão crítica, é o conjunto das disciplinas que o(a) aluno(a) deve percorrer, ou seja, o plano de estudos ou a grade curricular.
- (B) Para compreender e, principalmente, para elaborar o currículo e implementá-lo, de modo a transformar o ensino, é preciso apenas realizar encontros com a equipe gestora, a partir dos seus interesses próprios.
- (C) Com base na LDB nº 9.394/1996, os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, a partir dos interesses da equipe gestora, sem critérios pré-definidos.
- (D) A LDB nº 9.394/1996 dispõe que a exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, duas horas mensais.

**QUESTÃO 26**

A respeito do Projeto Político Pedagógico – papel e função da escola: concepções e diferentes formas de organização do conhecimento e do tempo nos currículos escolares e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Segundo a LDB nº 9.394/1996, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica, bem como informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a sua execução.
- (B) O Projeto Político Pedagógico norteia o trabalho da escola por encaminhar ações para o futuro, sem a necessidade de tomar como base a sua realidade atual e a sua história.
- (C) A construção do Projeto Político Pedagógico deve centrar-se no conjunto de pessoas que detêm o poder de comando da escola.
- (D) Compete à equipe diretiva da escola assumir o papel de guardião do Projeto Político Pedagógico e, em especial, do cumprimento de sua programação.

**QUESTÃO 27**

Tratando-se do Projeto Político Pedagógico, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) O Projeto Político Pedagógico é sempre uma ação emancipatória ou edificante, nunca uma ação regulatória ou técnica.
- (B) O Projeto Político Pedagógico, na perspectiva regulatória ou técnica, está voltado para a burocratização da instituição educativa, transformando-a em mera cumpridora de normas técnicas e de mecanismos de regulação convergentes e dominadores.
- (C) Na implementação do Projeto Político Pedagógico, a tendência emancipatória é a de eliminação dos conflitos entre indivíduos ou grupos para a garantia da sua eficiência e eficácia.
- (D) Com base na LDB nº 9.394/1996, um dos princípios da gestão democrática do ensino público é a participação exclusiva dos professores na elaboração do Projeto Pedagógico da Escola.

**QUESTÃO 28**

Analise as afirmativas a seguir concernentes à temática escola e cidadania.

- I. A LDB nº 9.394/1996 dispõe que a educação tem como uma de suas finalidades o preparo do educando, com a formação comum indispensável, para o exercício da cidadania.
- II. Na LDB nº 9.394/1996, o fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.
- III. Na Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação, são diretrizes do PNE, dentre outras, a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; e a promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- IV. Será plenamente possível existir cidadania sem educação pública.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

**QUESTÃO 29**

A gestão democrática do ensino público é um princípio constitucional reiterado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Sua efetivação ocorre, a partir de diferentes práticas no espaço escolar. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde à prática da gestão democrática.

- (A) Implementação dos Conselhos Escolares.
- (B) Eleição para gestor escolar.
- (C) Elaboração do Projeto Político Pedagógico, apenas pela equipe gestora.
- (D) Organização dos grêmios estudantis.

**QUESTÃO 30**

Analise o texto e as afirmativas a seguir.

Para a elaboração do Projeto Político Pedagógico na escola, considerando-se que este documento representa a conquista e a garantia de uma escola democrática, são sugeridos que sejam contemplados os seguintes aspectos:

- I. definir os tipos de avaliação, regime interno da escola, atribuições funcionais dos seus servidores, concepção pedagógica adotada pela unidade escolar.
- II. estabelecer os índices de aprovação anuais, semestrais e bimestrais, por área de conhecimento, bem como prever a análise destes índices, visando a melhoria da qualidade da educação.
- III. garantir a participação de representantes de pais, alunos, professores, equipe pedagógica e administrativa.
- IV. propor a realização de projetos de aprendizagem coletivos entre docentes e discentes.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.



**QUESTÃO 31**

O Projeto Político Pedagógico relaciona-se com a organização do trabalho escolar, contemplando no mínimo dois grandes níveis.

Assinale a proposição **CORRETA**, que indica esses níveis.

- (A) Organização administrativa e curricular.
- (B) Organização do espaço físico da escola e da sala de aula.
- (C) Organização pedagógica e administrativa.
- (D) Organização da sala de aula e curricular.

**QUESTÃO 32**

As concepções pedagógicas construtivistas e sócio-interacionistas enfatizam que o desenvolvimento e a aprendizagem estão diretamente ligados aos papéis desempenhados por educador e educando como agentes ativos na construção do conhecimento, bem como as contribuições das condições sócio, histórico e culturais.

Estas teorias têm como **PRINCIPAIS REPRESENTANTES**:

- (A) John Dewey e Jean Jacques Rosseau.
- (B) Jean Piaget e Celestine Freinet.
- (C) Paulo Freire e Lev Vygotsky.
- (D) Jean Piaget e Lev Vygotsky.

**QUESTÃO 33**

O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) refere-se ao momento em que poderá ocorrer intervenção pedagógica com o objetivo de auxiliar no desenvolvimento e aprendizagem.

Este conceito foi elaborado por Vygotsky e refere-se:

- (A) ao momento, em que o educando já consegue realizar suas atividades, sem o auxílio do professor.
- (B) ao momento, em que ocorre a mediação do professor junto ao educando e o aprendizado de novos conceitos.
- (C) ao momento, em que o educando consegue agir com base na experiência já adquirida no espaço escolar.
- (D) nenhuma das alternativas está correta.

**QUESTÃO 34**

A Sociologia é considerada a ciência que se detém a compreender e analisar os fenômenos sociais e as relações presentes na sociedade, realizadas entre os homens e a natureza ou entre os homens e seus semelhantes.

Marque a alternativa em que o conceito de “classes sociais” **NÃO** corresponde ao que este termo sociológico se propõe a esclarecer.

- (A) Define-se pelas relações de cooperação que se desenvolvem entre a classe operária e a burguesia.
- (B) Classes Sociais são a expressão histórica das transformações sociais e que estão profundamente associadas às contradições existentes entre as classes.
- (C) A existência das classes sociais auxilia na explicação acerca das desigualdades presentes e na maneira, com que estas se estruturam e se reproduzem na sociedade capitalista.
- (D) As relações entre as classes sociais são passíveis de se transformarem ao longo da história, já que os modos e meios de produção também se modificam.

**QUESTÃO 35**

Acerca do trabalho realizado no campo escolar, assinale a alternativa que associa **CORRETAMENTE** os números do primeiro bloco de palavras aos do segundo bloco.

1. Organização do trabalho escolar.
  2. Organização do trabalho.
  3. Organização escolar.
- I. Compreende a forma em que o trabalho é organizado e estruturado, objetivando a produção de recursos materiais de consumo.
  - II. Refere-se à divisão, organização, distribuição e atribuições funcionais no espaço escolar.
  - III. Indica as condições em que o ensino está estruturado, a forma como o currículo apresenta-se, as metodologias e tipos de avaliação a serem adotadas.

- (A) 1 (II), 2 (I), 3 (III).
- (B) 1 (III), 2 (II), 3 (I).
- (C) 1 (II), 2 (III), 3 (I).
- (D) Nenhuma das alternativas.

**QUESTÃO 36**

A função social da escola é favorecer o acesso ao conhecimento nas suas formas mais desenvolvidas e de maneira democrática. Com base nessa afirmação, avalie as assertivas a seguir.

- I. A obrigação da escola está em somente transmitir valores morais e não conhecimentos sistematizados aos seus educandos.
- II. A responsabilidade da escola é, principalmente, favorecer ao educando o exercício de aprender, ou seja, elaborar um conhecimento, utilizando diversos recursos para a construção da aprendizagem.
- III. É função da escola ser a guardiã dos educandos, quando estes não possuem local para ficar, enquanto seus responsáveis se dedicam ao trabalho.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a assertiva II está correta.
- (B) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (D) Nenhuma assertiva está correta.

**QUESTÃO 37**

A didática é uma disciplina que estuda o processo de ensino no seu conjunto, na qual os objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas da aula se relacionam, de modo a criar as condições de garantir aos alunos uma aprendizagem significativa. Desta forma, a didática auxilia a prática docente no sentido de lhe fornecer:

- (A) orientação e direção das tarefas no processo de ensino e aprendizagem, garantindo-lhe segurança profissional.
- (B) orientação apenas no planejamento da aula e na exposição de conteúdos presentes na proposta pedagógica da unidade escolar.
- (C) a exclusiva seleção dos conteúdos programáticos, para determinada série ou ano, desconsiderando os conhecimentos prévios de cada educando.
- (D) apenas técnicas de ensino que melhor se adequem ao Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

**QUESTÃO 38**

Analise o texto a seguir.

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I. ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- II. aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico, remunerado para esse fim.
- III. condições adequadas de trabalho.
- IV. incentivo à docência nos anos iniciais, incluindo acréscimo de remuneração para este fim.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

**QUESTÃO 39**

Marque a alternativa **CORRETA**.

Com base nos estudos existentes no Brasil sobre a organização e gestão escolar e nas experiências, levadas a efeito nos últimos anos, é possível apresentar, de forma esquemática, três concepções de organização e gestão da escola:

- (A) técnico-científica, autogestionária e democrático-participativa.
- (B) popular, democrática e social.
- (C) pedagógica, social e moral.
- (D) legal, social e participativa.

**QUESTÃO 40**

Analise o texto a seguir.

As Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas para nortear a formação dos pedagogos dispõem que o Curso de Pedagogia, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, propiciará:

- I. o planejamento, a execução e a avaliação de atividades educativas.
- II. a aplicação, ao campo da educação, de contribuições, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural.
- III. profundo conhecimento dos aspectos sociais e legais, visando o auxílio às famílias dos educandos.
- IV. a execução de atividades que estimulem a vivência harmoniosa na sala de aula, que se caracteriza pela ausência de contradições e diálogos.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.