

## Disciplina: LINGUA PORTUGUESA

**QUESTÃO 04**Situação: **Recursos Improcedentes.**

## RECURSOS:

Alguns recursos argumentam que a questão admite como corretas as alternativas “A” e “B”. Outros recursos argumentam que o gabarito “B” está incorreto.

## JUSTIFICATIVA:

O gabarito está correto, uma vez que o prefixo in- só pode ser usado com a palavra “cômodos” quando esta for um adjetivo, isto é, não pode ser usado quando “cômodos” significar ‘aposento’ (substantivo). Segundo Aurélio, a palavra “cômodos” enquanto adjetivo, pode significar: 1- útil, vantajoso. 2 – adequado, favorável, próprio. 3 – tranquilo, calmo.

A partir da leitura da capa, somente a partícula (in) pode ser caracterizada como prefixo. Ele é um prefixo de origem latina que significa ‘negação, privação’ e ‘movimento para dentro’. No entanto, a partícula (di), como apresentada na capa na palavra ‘diversos’, não desempenha valor de prefixo. Enquanto prefixo, di- significa ‘duplicidade’, como em ‘dissílabo’, e ‘separação, movimento para diversos lados, negação’, como em ‘difração’. Nenhum desses significados se aplica à palavra ‘diversos’, pois a mesma tem valor semântico equivalente a: 1- diferente, distinto. 2- vário, variado. 3- mudado, alterado. 4- discordante, divergente. 5- que apresenta vários aspectos. Nesse sentido, os parênteses que estão sendo usados no título apresentam valor estético e possibilitam a plurissignificação.

## Referência:

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa**. 5. ed. Curitiba: Positivo, 2010.

**QUESTÃO 07**Situação: **Recursos Improcedentes.**

## RECURSOS:

Os recursos argumentam que a assertiva “I” está incorreta.

## JUSTIFICATIVA:

A leitura de um texto não se dá exclusivamente no plano do conteúdo, mas também no plano da expressão. Do ponto de vista do aspecto estético-visual, a disposição das palavras e suas grafias, de fato, podem sugerir o caráter repulsivo e horrendo dos crimes. Como exemplo, temos ‘genocídio’, que significa, ‘crime contra a humanidade’, disposto no topo e no centro do infográfico, caracterizando-se como o mais grave dos crimes.

## Disciplina: LITERATURA

**QUESTÃO 13**Situação: **Recurso Improcedente.**

## RECURSOS:

O recurso argumenta que na questão 13, além da alternativa apontada no gabarito provisório, a alternativa (B) também pode ser considerada correta.

## JUSTIFICATIVA:

A questão solicita que o candidato leia o poema e responda à questão 13. Na questão, a assertiva IV apresenta o seguinte enunciado: “No título do poema e no título do livro, os parênteses reforçam apenas a idéia de oposição de sentidos”. Essa assertiva não pode ser correta, pois os termos “(In) cômodos” e “(di)versos” não apresentam apenas o sentido ideia de oposição de significados. No texto literário, há uma elaboração estética da linguagem, utilizando-se os parênteses com a finalidade de potencializar a plurissignificação da palavra, entretanto o uso dos parênteses nem sempre remete à oposição de ideias. Em “(In) cômodos”, não temos apenas a ideia de oposição, sendo possíveis as seguintes leituras: cômodos (espaço), cômodos (comodidade) e incômodos (desconforto). Em relação a “(di)versos”, “di” não é prefixo e também não funciona como oposição a “versos”. Os parênteses, neste caso, ressaltam os sentidos de “diversos” e “versos”, reiterando a ideia de variedade e de diferença, não apenas de oposição. Assim, a expressão “(In) cômodos (di)versos” pode ser lida por pelo menos duas formas: 1. Incômodos diversos; 2. Cômodos versos, não remetendo, portanto, apenas à ideia de oposição de sentidos. Portanto, a assertiva IV está incorreta.

Assim, ratifica-se a alternativa (A) apontada no gabarito preliminar como sendo a única correta em relação ao enunciado.

## Disciplina: LINGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

**QUESTÃO 23**Situação: **Recurso Improcedente.**

## RECURSOS:

O recurso argumenta que a questão admite como corretas as alternativas “D” e “E”.

## JUSTIFICATIVA:

A palavra “valla” possui os dois significados, quais sejam, “tapume” e “outdoor”, porém ela deve ser analisada como parte de uma frase que está inserida em um texto e tal análise deve ser feita a partir do que diz o enunciado: “Lea el texto siguiente y conteste a las cuestiones 22 y 23”. No contexto em que a palavra e a frase estão inseridas verifica-se um alerta de López Gil sobre a necessidade de manter o lugar perigoso isolado. Nesse sentido a retirada de tapumes aumenta a periculosidade do lugar. A palavra “outdoor”, ligada ao contexto da publicidade, não se aplica nessa situação de retirada de uma proteção que acarretaria a periculosidade do local. Assim, ratifica-se a alternativa apontada no gabarito preliminar como sendo a única correta em relação ao enunciado.

**QUESTÃO 27**

Situação: **Recursos Improcedentes.**

RECURSOS:

O recurso solicita a alteração do gabarito da alternativa “D” para a alternativa “B”.

JUSTIFICATIVA:

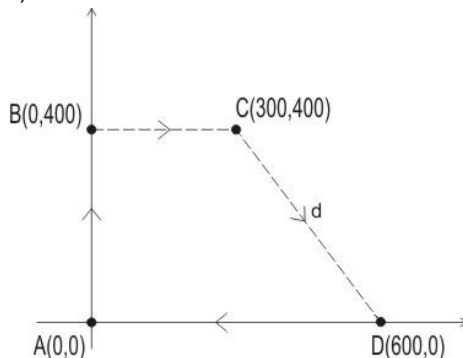
Com base nas informações apresentadas na questão, temos que:

$$y = 400 \text{ e } y = -\frac{4}{3}x + 800. \text{ Logo,}$$

$$-\frac{4}{3}x + 800 = 400, \text{ então}$$

$$x = 300.$$

Assim sendo, o ponto C têm coordenadas (300,400).



Utilizando o Teorema de Pitágoras encontramos o tamanho do segmento

$$d^2 = (300)^2 + (400)^2$$

$$d = \sqrt{90.000 + 160.000} = \sqrt{250.000}$$

$$d = 500, \text{ ou seja}$$

$$\overline{CD} = 500.$$

Como,  $\overline{AB} = 400$ ,  $\overline{BC} = 300$  e  $\overline{DA} = 600$  então

$$\overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{DA} = 400 + 300 + 500 + 600 = 1.800$$

Logo, a distância percorrida pela pessoa foi de 1.800 metros.

Assim, ratifica-se a alternativa **D**, apontada no gabarito provisório, como única alternativa correta.

**QUESTÃO 29**

Situação: **Recursos Improcedentes.**

RECURSOS:

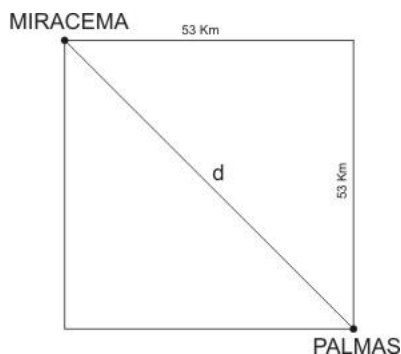
Os recursos solicitam a mudança do gabarito da alternativa “B” para a alternativa “C”.

JUSTIFICATIVA:

Considerando que um quadrado unitário, na malha quadriculada, possui 212 Km de perímetro, logo, as medidas de cada lado deste quadrado valem 53 Km.

Assim, a distância do *Campus* de Palmas até o *Campus* de Araguaína é determinada fazendo a seguinte operação:  $7 \times 53 = 371$  km.

Da mesma forma, a distância do *Campus* de Palmas até o *Campus* de Miracema, conforme figura a seguir, é determinada da seguinte forma:



Utilizando o Teorema de Pitágoras temos que:

$$d = \sqrt{(53)^2 + (53)^2}$$

$$d = \sqrt{2.809 + 2.809}$$

$$d = \sqrt{5618} \text{ km}$$

Podemos concluir que, em relação à questão 29, que apenas as afirmativas I e IV são corretas. Assim, ratifica-se a alternativa **B**, apontada no gabarito provisório, como única alternativa correta.

Disciplina: Física

**QUESTÃO 01**Situação: **Recurso Improcedente.**

RECURSOS:

O recurso argumenta que a alternativa correta é a alternativa "E".

JUSTIFICATIVA:

A alternativa correta é a alternativa "A", pois aplicando-se a segunda lei de Newton aos blocos A e B obtém-se, respectivamente, as duas equações a seguir:

$$m_A g - T = m_A |a_A|$$

$$2T - m_B g = m_B |a_B|$$

Levando-se em conta que o cabo é inextensível, obtém-se:

$$|a_A| = 2 |a_B| \quad \therefore \quad |a_B| = \frac{|a_A|}{2} = \frac{0,2g}{2}$$

O que não foi considerado na argumentação do recurso apresentado.

Logo, a partir das equações, obtém-se:

$$(2m_A - m_B)g = (4m_A + m_B)0,1g$$

Substituindo o valor da massa do astronauta, obtém-se:

$$m_B = 320kg$$

**QUESTÃO 02**Situação: **Recurso Improcedente.**

RECURSOS:

O recurso argumenta que a alternativa correta é a "A".

JUSTIFICATIVA:

A alternativa correta é a alternativa "D", a distância entre A e B em qualquer instante é obtida pela diferença entre as equações horárias de A e B:

$$y_A = \frac{|a_A|}{2} t^2$$

$$y_B = 9,0 - \frac{|a_B|}{2} t^2$$

Levando em conta que o cabo é inextensível, obtém-se:

$$|a_A| = 2 |a_B| \quad \therefore \quad |a_B| = \frac{|a_A|}{2} = \frac{0,2g}{2}$$

O que não foi considerado na argumentação do recurso apresentado.

Logo, a partir das equações, no instante em que a diferença entre as posições de A e B é igual a 4,5m :

$$y_B - y_A = 9,0 - \frac{|a_B|}{2} t^2 - \frac{|a_A|}{2} t^2$$

$$4,5 = 9,0 - \frac{0,1}{2} g t^2 - \frac{0,2}{2} g t^2$$

$$4,5 = 9,0 - \frac{3}{2} t^2 \quad \therefore \quad t = \sqrt{3}$$

Assim, a alternativa que mais se aproxima do valor do instante acima é a alternativa "D".

**QUESTÃO 06**Situação: **Recurso Improcedente.**

RECURSOS:

O recurso argumenta que nenhuma das alternativas da prova condiz com a resolução da questão.

JUSTIFICATIVA:

A variação da temperatura necessária para que a chapa se encaixe no orifício é obtida pela seguinte expressão:

$$\Delta\theta = \frac{\Delta A}{A_0} \frac{1}{\gamma_A} \quad \text{onde } \gamma_A \text{ é o coeficiente de dilatação superficial do material, } \Delta A \text{ é a variação da área da chapa circular e } A_0 \text{ é a área}$$

inicial da chapa circular, visto que somente a chapa circular sofre variação de temperatura, o que não foi considerado no argumento do recurso.

### QUESTÃO 07

Situação: **Recurso Improcedente.**

#### RECURSOS:

O recurso argumenta que a alternativa correta é a “A”, pois ocorre poluição devido à produção da energia no movimento das turbinas já que estas, para funcionar utilizam fonte energética poluente.

#### JUSTIFICATIVA:

Em usinas hidrelétricas o movimento das turbinas que transformam energia não envolve combustíveis. A sua rotação deve-se somente à passagem da água pelas suas hélices.

### QUESTÃO 08

Situação: **Recurso Improcedente.**

#### RECURSOS:

O recurso argumenta que a alternativa correta é a “E”.

#### JUSTIFICATIVA:

A densidade é igual à massa dividida pelo volume, neste caso a densidade é  $d = \frac{1g}{V}$  pois a massa é igual a 1g. Assim, o comportamento do único gráfico com estas características é o apresentado na alternativa “B”.

Disciplina: **Química**

### QUESTÃO 16

Situação: **Recursos Improcedentes.**

#### RECURSOS:

O recurso argumenta que “O gabarito provisório está equivocado, pois a resposta correta é a alternativa “A”. O gráfico da alternativa “E” peca ao considerar constante a concentração dos íons cloro na solução durante o processo. Na verdade a concentração diminui com o decorrer do tempo, posto que há formação de cloreto de magnésio sólido, bem como desprendimento de gás hidrogênio. Assim o correto é o aumento de íons magnésio na solução, devido à corrosão da fita pelo ácido clorídrico, e a diminuição da concentração dos íons cloro e hidrogênio por motivos citados anteriormente, conforme as leis da química e as bibliografias supracitadas.”

#### JUSTIFICATIVA:

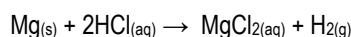
A reação se processa em meio aquoso e **os cloretos, brometos e iodetos** de Magnésio são solúveis em água. Portanto, não existiria a precipitação do cloreto de magnésio, conseqüentemente não haverá o consumo do ânion Cl<sup>-</sup>; haverá aumento na concentração do íon Mg<sup>2+</sup> e diminuição dos íons H<sup>+</sup>.

#### RECURSOS:

“Nesta questão, a resposta correta não poderia ser a alternativa “E”, pois se ocorre a obtenção do gás H<sub>2</sub>, este não pode ser nulo, ou seja, não ser liberado durante a reação química que ocorre em um experimento para obtenção do gás hidrogênio, em que o aluno adicionou um pedaço de fita de magnésio a uma solução aquosa de ácido clorídrico, e observou o consumo da fita e a formação do gás hidrogênio...”

#### JUSTIFICATIVA:

A equação química que representa esta reação é:



Disciplina: **Biologia**

### QUESTÃO 17

Situação: **Recurso Improcedente.**

#### RECURSOS:

O recurso coloca corretamente que “No grupo dos tetrápodos, os répteis e as aves são grupos monofiléticos que apresentam em comum as características embrionárias: âmnio, alantóides. Sendo assim, os répteis estão mais aparentados com as aves do que com os mamíferos, já que estes últimos possuem placenta, pelos e glândulas mamárias, características evolutivas essas que apareceram após o surgimento dos répteis e das aves”, e sugere modificação do gabarito admitindo que a alternativa “C” também estaria correta.

#### JUSTIFICATIVA:

A alternativa “C” diz que a filogenia 1 é uma classificação baseada em cladística, o que está incorreto dizer pois a mesma está baseada em uma classificação realizada através de métodos tradicionais (Amabis e Martho, Biologia Vol. 2, pág 33-34, 2010). Portanto, a única alternativa correta é a “E”.

#### Referência:

AMABIS, J. M. e G. R. MARTHO. Biologia dos Organismos, Volume 2. São Paulo, Ed. Moderna, 2010.

### QUESTÃO 19

Situação: **Recursos Improcedentes.**

#### RECURSOS:

Em um dos recursos, argumenta-se que a alternativa correta seria a “B”, dizendo que o enunciado refere-se à “TEORIA CLÁSSICA DE EVOLUÇÃO proposta por Charles Darwin”, enquanto que em outro recurso, argumenta-se que a alternativa correta seria a “E”, pois “a *mutação é um dos princípios básicos da Teoria da Evolução de Charles Darwin*”.

#### JUSTIFICATIVA:

Na alternativa “B”, a frase “*As características de um organismo variam de acordo com sua utilização, ou seja, certos órgãos corporais quando muito utilizados, desenvolvem-se, e quando pouco utilizados, atrofiam-se.*” faz referência a Teoria da Transmutação das Espécies proposta por Lamarck (Lei do uso e desuso dos órgãos). Ao recurso que sugere a alternativa “E” como correta, a mutação, realmente, é a fonte da evolução. Porém, Darwin não teve acesso a informações de cunho genético, visto que na publicação de sua Teoria (A Origem das espécies, 1859), os conhecimentos genéticos não haviam sido gerados. Portanto, não se tinha conhecimento sobre mutações ou deriva genética, como explicitado na alternativa “E”. Vale ressaltar que esses argumentos são válidos para teorias evolucionistas a partir do Neo-Darwinismo. Portanto, a única alternativa correta é a “D”.

#### Referências:

DARWIN, C. 1859. [On the Origin of Species by Means of Natural Selection, or the Preservation of Favoured Races in the Struggle for Life](#). Londres. (diversas edições em português)  
AMABIS, J. M. e G. R. MARTHO. Fundamentos da Biologia Moderna. Volume único. São Paulo, Ed. Moderna, 2010.  
CÉSAR & CEZAR. Volume Único. São Paulo: Ed Saraiva, 2002.

### QUESTÃO 20

Situação: **Recurso Improcedente.**

#### RECURSOS:

O recurso argumenta o tema da questão “Embriologia” é abordado somente no Ensino Superior, e que não consta no Edital do Concurso Vestibular UFT 2012, solicitando o cancelamento da questão.

#### JUSTIFICATIVA:

No Edital Vestibular UFT 2012, página 13, consta como conteúdo de Biologia “4. Reprodução: Anatomia e Fisiologia do Aparelho Reprodutor Masculino e Feminino, gametogênese, concepção, **Etapas do desenvolvimento Embrionário (Segmentação, Blastulação e Gastrulação), Anexos Embrionários, Classificação Embrionológica dos Animais, contracepção, gravidez e parto; regulação neuro-endócrina da reprodução; doenças sexualmente transmissíveis.**” Bem como os livros didáticos do Ensino Médio abordam o tema em questão. Portanto, considera-se que a questão é válida.

### QUESTÃO 22

Situação: **Recursos Improcedentes.**

#### RECURSOS:

Os recursos apresentados argumentam que não existem alternativas corretas, uma vez que “a hipoderme não faz parte da pele”.

#### JUSTIFICATIVA:

Não está incorreto dizer que a hipoderme faz parte da pele humana, mesmo que em algumas literaturas apenas a epiderme e derme sejam consideradas constituintes da pele. Segundo Albertis e colaboradores, 2002, (figura 22) a pele é um grande órgão composto por dois tecidos principais: a epiderme e o tecido conjuntivo abaixo desta, que consiste da derme e hipoderme e ainda afirma que a derme e hipoderme são ricamente supridas com vasos sanguíneos e nervos. Sendo assim, não está incorreto afirmar que a pele é constituída pelas camadas epiderme, derme e hipoderme. O livro didático de Sônia Lopes, 2006, e Oliveira Jr e Silva, 2004, também consideram as três camadas, epiderme, derme e hipoderme como constituintes da pele humana. Portanto, a alternativa correta é a “B”.

#### Referências:

ALBERTS B, JOHNSON A, LEWIS J, et al. Molecular Biology of the Cell. 4th edition. New York: [Garland Science](#); 2002.

LOPES, Sônia. Bio: volume 1. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2006

OLIVEIRA-JR, F. Vítor e SILVA, César M. Sistema Didático – Aprendizado baseado em problemas: Biologia para o Ensino Médio. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

### QUESTÃO 23

Situação: **Recursos Procedentes.**

#### RECURSOS:

Os recursos afirmam que a alternativa “C” também está correta uma vez que o colesterol é precursor dos hormônios femininos estrógeno e progesterona, solicitando que a questão seja anulada uma vez que duas alternativas se encontram corretas.

#### JUSTIFICATIVA:

Após análise dos recursos, percebeu-se o equívoco de duas respostas corretas para a questão, “C” e “D”. Sendo assim, **anula-se a questão 23 por apresentar duas alternativas corretas.**

Disciplina: **História**

### QUESTÃO 29

Situação: **Recursos Improcedentes.**

#### RECURSOS:

O recurso questiona a alternativa “E” como errada.

O recurso questiona a alternativa “C” como certa, alegando que os modernistas não se envolviam com as questões políticas e sociais

#### JUSTIFICATIVA:

A alternativa “E” está errada porque o movimento modernista “não foi refratário” às questões sociais do povo brasileiro” como as pinturas citadas no argumento do recurso mostram.

A alternativa está correta. Ainda que não tenha havido uma participação direta dos modernistas nas instituições políticas da época, é notório que a crítica às instituições está presente na arte desses intelectuais. Além do mais, a posição política de apenas um dos integrantes do movimento não expressa a participação política da totalidade dos que dele participaram.

Os signatários da Semana de Arte Moderna, mesmo sem críticas profundas às oligarquias e seus partidos políticos, questionaram as bases sociais e políticas do regime republicano ao colocarem em cena, por meio de textos e pinturas o chamado “povo brasileiro”. Sem perder a erudição que lhes eram peculiares, deram novos rostos aos negros, índios, sertanejos, caboclos, entre outros. As mazelas do regime republicano não podem ser compreendidas apenas em seu aspecto político/partidário, mas também em seus aspectos sociais. Não podemos ainda esquecer que os republicanos das três primeiras décadas do século XX procuraram constituir uma sociedade em bases hegemônicas, amparados nos preceitos médicos/higienistas em voga no período. Isso incluía padronização de comportamentos, regras de vivências coletivas, silenciamento dos diferentes. Contra essa civilização republicana se insurgiram os modernistas. Vale lembrar ainda que foram esses questionamentos sem engajamento político que fomentaram os discursosnacionalistas da década de 1930, esses já mais politizados. Assim ratifica-se a alternativa apontada no gabarito preliminar.

Disciplina: **GEOGRAFIA**

### QUESTÃO 36

Situação: **Recursos Improcedentes.**

#### RECURSOS:

Os recursos argumentam que a questão admite como corretas a alternativa “C”. Também questionam sobre o horário de verão no mês de dezembro e que em 2011 o Acre passou a ter o fuso horário de 2008, antes da lei 11.662/08

**JUSTIFICATIVA:**

A questão foi elaborada de acordo com a lei federal 11.662/08 que estabelece o novo fuso no Brasil. Os recursos citam a PSL 91/11. Ela foi aprovada pela CCJ em 09/11/11, mas ainda depende da sanção presidencial para entrar em vigor. Com relação ao mês de dezembro, desde 1931 o período do horário de verão estabelecido por decretos compreende o mês de dezembro. Ratifica-se o gabarito preliminar.

**Fonte:**

<http://g1.globo.com/politica/noticia/2011/11/comissao-da-camara-aprova-volta-de-fuso-horario-antigo-no-acre.html>

[http://acritica.uol.com.br/noticias/fuso-horario-Acre-aprovado\\_0\\_490750949.html](http://acritica.uol.com.br/noticias/fuso-horario-Acre-aprovado_0_490750949.html)

<http://pcdsh01.on.br/DecHV.html>

<https://legislacao.planalto.gov.br/LEGISLA/Legislacao.nsf/todos/CBB3294B46849A810325794B0047FCC1?OpenDocument>

[https://legislacao.planalto.gov.br/LEGISLA/Legislacao.nsf/viwTodos/E2597A21AE9AF02483257436003FE35C?OpenDocument&HIGHLIGHT=1,fuso horário](https://legislacao.planalto.gov.br/LEGISLA/Legislacao.nsf/viwTodos/E2597A21AE9AF02483257436003FE35C?OpenDocument&HIGHLIGHT=1,fuso%20hor%C3%A1rio)